



Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](#) (@Centre Ressources SMAEC)

Pour information, les ouvrages et articles ci-dessous sont des suggestions de lecture parues et repérées au cours du dernier mois. Dans l'éventualité où le Centre de documentation a pu se les procurer, il y sera fait mention par le logo du SMAEC « Dispo ».

Ouvrages repérés

<p>Neuropsychologie et stratégies d'apprentissage Rémi Samier, Sylvie Jacques Tom Poussé 2019</p> 	<p>Comprendre les grands principes de la neuropsychologie pour développer des stratégies pédagogiques afin de faciliter la réussite des élèves porteurs d'un trouble dys- mais aussi celle du reste de la classe. Qu'est-ce qu'apprendre ? Que se passe-t-il au niveau cérébral ? Que sont les fonctions cognitives ? En quoi sont-elles importantes à comprendre pour proposer des aides ? Comment repérer les troubles dys-? Comment accompagner les élèves dans leurs apprentissages ? Comment leur permettre de mieux gérer attention, mémoire, fonctions exécutives, stress, motivation...? Ce livre pensé comme un outil pour tous les acteurs "de terrain" s'adresse aussi bien aux parents, aux enseignants, aux éducateurs qu'aux professionnels de soins qui accompagnent les élèves en difficulté.</p> <p>Il synthétise clairement les notions essentielles issues de la neuropsychologie, présente les troubles dys- et explicite des stratégies à proposer aux élèves. Pour optimiser la compréhension, les différentes parties s'appuient sur de nombreux schémas et sont accompagnées d'un glossaire. Les pistes concrètes proposées offrent de nouvelles perspectives pour la réussite de l'ensemble des élèves. [RA]</p>
<p>Ces liens qui nous font vivre - Eloge de l'interdépendance Christophe André, Rébecca Shankland Odile Jacob 2020</p> <p>Rébecca Shankland Christophe André</p> <p>Ces liens qui nous font vivre Eloge de l'interdépendance</p>  <p>ENSEMBLE ON VA PLUS LOIN Odile Jacob</p>	<p>Nous avons plus que jamais besoin les uns des autres. Avancer ensemble nous rend plus heureux et plus à même de faire face aux difficultés de la vie. Recevoir et accorder du soutien sont autant d'occasions de resserrer les liens et cet échange est bénéfique tant à celui qui donne qu'à celui qui reçoit. L'interdépendance positive contribue à donner du sens à notre existence et favorise la relation avec les autres.</p> <p>La conscience d'être interdépendants facilite l'engagement et rend la vie sur cette planète plus belle. Un livre qui nous aide à nous rapprocher les uns des autres, à resserrer nos liens. Un livre utile et concret pour le couple, l'éducation de nos enfants, les relations amicales et professionnelles. Rébecca Shankland est psychologue, maître de conférences à l'université Grenoble-Alpes, spécialiste des compétences socio-émotionnelles.</p> <p>Elle est auteure de nombreux ouvrages, dont Les Pouvoirs de la gratitude. Christophe André est psychiatre et psychothérapeute, spécialiste des troubles émotionnels, et auteur notamment d'Imparfait, libes et heureux ou de L'Estime de soi. Ses ouvrages sont lus dans le monde entier. [RA]</p>

[RA] : Résumé Auteur

<p>Politiques inclusives Empan n°117 Erès 2020</p> 	<p>Environ 350 000 enfants porteurs de handicap sont actuellement scolarisés en milieu ordinaire, dont la moitié avec aide humaine. Cependant, ce nombre ne tient pas compte du temps de scolarité, c'est-à-dire qu'il englobe aussi bien les enfants scolarisés à temps plein que ceux qui ne bénéficient que d'une demi-journée par semaine de temps scolaire, pour lesquels la notion même d'inclusion est pour le moins discutable !</p> <p>Par ailleurs, en juin 2019, Jean-Michel Blanquer, ministre de l'Éducation nationale, et Sophie Cluzel, secrétaire d'État chargée des Personnes handicapées, annonçaient la mise en place des pial (pôles inclusifs d'accompagnement localisés) comme nouvelle forme d'organisation destinée, après son démarrage à la rentrée de 2018, à être étendue, puis généralisée en 2022. Un coordonnateur par circonscription définit ainsi les conditions d'un accompagnement au plus près des besoins spécifiques de l'élève, cela de façon réactive et flexible ; une professionnalisation des accompagnants est annoncée, dont nous parle l'écrit d'Emmanuelle Mikanga, psychologue, ainsi qu'à moyen terme une articulation étroite avec les établissements sociaux et médico-sociaux (esms) ; il s'agit de coordonner les ressources thérapeutiques, de structurer la coopération, de déployer des équipes mobiles. Il s'agit de faire en sorte que chacun reste dans son champ professionnel et se parle... [Premières lignes]</p>
<p>Expériences du handicap et de la sexualité Jennifer FOURNIER Erès 2020</p> 	<p>La liberté de connaître une vie intime, amoureuse, sexuelle participe, pour chacun d'entre nous, de la construction de soi et de l'édification de relations interpersonnelles. Ces expériences ne sont pourtant pas également accessibles à tous.</p> <p>Dans les établissements médico-sociaux, organisés selon des principes de vie collective et d'accompagnement, quels espaces de liberté et d'intimité sont-ils ouverts pour les personnes qu'ils accueillent ?</p> <p>Issu d'une recherche de terrain, l'ouvrage donne la parole aux personnes en situation de handicap et aux professionnels qui cheminent à leurs côtés. Quelle diversité d'approches et de pratiques leur propos révèlent-ils? [RA]</p>

Articles

<p>Du corps éprouvé au corps persécuteur : l'expérience limite des adolescents atteints de cancer face à la « violence ordinaire » des traitements oncologiques Gabrielle Marioni Nouvelle Revue de l'enfance et de l'adolescence n°1 p.83-98 2019</p>	<p>Cet article interroge la fonction du psychologue au sein de l'équipe pluridisciplinaire dans un service d'oncologie pédiatrique. Cet article présente des situations d'adolescents atteints de cancer, qui sont adressés par les équipes soignantes comme étant potentiellement « déprimés par la maladie » et « à risque de ne plus vouloir poursuivre les protocoles thérapeutiques ». Le corps, en même temps qu'il est soigné, est « attaqué » par la lourdeur des traitements oncologiques et leurs conséquences. Cette violence inhérente aux traitements et les répercussions physiques et psychiques qu'elle induit, est rarement prise en compte pour expliquer la détresse de certains adolescents atteints de cancer, voire peut-être occultée par les équipes soignantes, qui convoquent souvent la violence de la maladie. [RA]</p>
<p>Le rôle des SAAD familles auprès des enfants et des parents en situation de handicap Desjeux Cyril, Guichet Franck, Lorant Cécilia Adédom, ADMR, FNAAFP/CSF, UNA 2020</p>	<p>A partir des entretiens réalisés avec les SAAD familles et des monographies de leur travail d'accompagnement, l'étude permet de faire un premier état des lieux des besoins non couverts et des attentes des familles dans lesquelles l'un des membres est en situation de handicap. Parmi les principaux besoins identifiés et pour lesquels les réponses sont insuffisantes, les auteurs soulignent : - La question de la fratrie, avec plusieurs besoins : la possibilité pour les parents de consacrer du temps à chacun des enfants ou encore l'impact du handicap d'un frère ou d'une sœur dans les relations fraternelles, mais dont le diagnostic n'est pas encore posé. - Le besoin de soutien spécifique des familles pendant le cheminement particulièrement complexe de l'identification de difficultés spécifiques de leur enfant, au diagnostic et/ou à la reconnaissance de la situation de handicap par la MDPH jusqu'à la mise en place d'un accompagnement adapté. Ces périodes ont bien souvent un impact majeur sur les familles qui montrent un besoin significatif de soutien à la parentalité. - Un besoin de répit des parents du fait des difficultés engendrées par le handicap de l'enfant et des répercussions sur la vie quotidienne de la famille. Si des financements expérimentaux existent dans certains départements, cela ne concerne qu'une minorité de territoires. - La compensation du handicap des parents sur les gestes liés au rôle de parent ainsi que sur les aspects éducatifs : historiquement, le handicap ne fait pas partie de l'intervention des SAAD familles mais ils sont tout de même amenés à accompagner ce public dans le cadre de la compensation de leur handicap qui reste un besoin non couvert à ce jour pour les parents. [RA] Texte intégral</p>

<p>Approche transculturelle de la famille et de la parentalité Idris Isam Journal des psychologues n°375, 2020</p>	<p>L'approche transculturelle de la famille et de la parentalité est ici appréhendée sous le prisme de ses trois principaux constituants que sont la culture, la société et la migration. Afin de mieux saisir comment « faire famille » en situation transculturelle, l'auteur revient sur les limites entre le culturel et le pathologique, et leurs effets sur les processus identitaires. À l'appui de quelques cas cliniques, il observe ainsi comment, dans la rencontre avec l'autre et dans la diversité culturelle, peut advenir un « Être ensemble ». [RA]</p>
<p>Le non-recours aux établissements et services médico-sociaux handicap Bourgarel Sophie, Marabet Bénédicte, Gérardin Isabelle Fédération Ancréai, 2020</p>	<p>Pourquoi des familles ou des personnes en situation de handicap, qui ont bénéficié d'une notification d'orientation vers un établissement ou un service (ESMS) spécialisé dans l'accompagnement du handicap, ne sollicitent-elles pas une admission en établissement ou un accompagnement par un service médico-social ? La finalité de cette étude est d'identifier les motifs de ce non-recours, de décrire les éventuelles stratégies alternatives des personnes concernées et de leurs proches aidants, et de repérer les besoins non couverts. [RA] Texte intégral</p>
<p>Cognitive-Communication Interventions for Youth with Traumatic Brain Injury Sarah A. Laane Lori G. Cook Seminars in speech and language vol.41 n°2 p.183-194 2020</p>	<p>Traumatic brain injuries (TBIs) are relatively common in the pediatric population, yielding several potential challenges across a wide range of skills and abilities. Cognitive-communication disorders are particularly prevalent, with implications for long-term academic and social outcomes. While considerable evidence exists for identifying and characterizing the effects of cognitive-communication deficits, evidence informing effective interventions is still emerging. This review includes discussion of individual factors that affect treatment needs and outcomes as well as evidence that supports cognitive-communication intervention approaches at both a fundamental/discrete and integrated level. Also addressed is the need for modifying contextual factors that may be barriers as well as augmenting facilitators of successful communication and participation, including collaboration with everyday communication partners and identification and use of appropriate accommodations. Overall, research suggests a growing trend toward interventions that are individualized, dynamic, and combine multiple approaches for cognitive-communication treatment after pediatric TBI. [RA]</p>
<p>La littérature de jeunesse au service de l'enfant hospitalisé Caroline Tête Anne Grellier Viviane Lefèvre Médecine palliative vol.19 n°1 p.48-51 2020</p>	<p>Le livre est indéniablement associé à l'enfance, au rituel du coucher où les parents commencent souvent par un « Il était une fois ». L'objectif de cet article est de montrer le rôle que la littérature de jeunesse peut jouer auprès des enfants de tout âge, hospitalisés, gravement malades ou en fin de vie ainsi qu'auprès de leur fratrie. L'enfant s'approprie le livre différemment selon son âge : si un nourrisson aura un rapport sensoriel au livre (essentiellement le toucher et l'ouïe), l'enfant se laissera emporter par l'histoire, oubliant pour un temps la douleur liée aux soins. Quant aux adolescents et jeunes adultes, leur identification à un personnage qui les comprend, qui vit la même chose, pourra leur permettre de faire face à la fin de vie à un âge de tous les possibles. [RA]</p>

<p>Se documenter, une ressource essentielle de praticien réflexif Caroline Gallé-Gaudin Donatien Mallet Médecine palliative Vol.19 n°1 p.52-55 2020</p>	<p>Qui ne souhaite pas être ou n'est pas, réfléchi dans ses pratiques, pondéré, sage, lucide ? Un praticien réflexif est sans aucun doute réfléchi, mais il est plus que cela, il est en plus désireux et capable de se prendre pour objet de sa réflexion dans la visée d'améliorer ses pratiques. Cette situation engage ces acteurs à se documenter, s'informer, chercher, inventer, tester, lire, écouter... La connaissance se construit, se re-construit et trouve du sens au travers des partages expérientiels, des ressources documentaires, des mises en œuvre et des échanges. [RA]</p>
--	--

Textes de loi

<p>Améliorer l'accès à la prestation de compensation du handicap LOI n° 2020-220 du 6 mars 2020</p>	<p>https://www.legifrance.gouv.fr/eli/loi/2020/3/6/SSAX1929283L/jo/texte</p>
--	--

Vidéo, film

<p>Que penser de l'arrivée des neurosciences à l'école ? Hogrefe, 2019</p>	<p>C'est un phénomène massif depuis quelques années : les neurosciences ont pénétré un nombre incroyable de disciplines. Les domaines de l'éducation et des apprentissages n'échappent pas à ce mouvement spectaculaire. Comment penser ce phénomène ? Est-ce une avancée majeure ? Quels sont les risques ? Réponse de Arnaud Roy, professeur de neuropsychologie Vidéo en ligne</p>
---	---

Ressources numériques

<p>Ressources pour une école inclusive Les outils numériques</p>	<p>« Les outils numériques proposent des réponses personnalisées et efficaces aux besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de handicap, leur permettant de suivre une scolarité la plus proche possible de celles des autres élèves ». http://ressources-ecole-inclusive.org/outils-numeriques/</p>
<p>Onisep S’orienter et travailler sur les métiers</p>	<p>Dans le contexte de l’épidémie Coronavirus COVID-19, l’Onisep propose en accès libre ses publications au format numérisé. https://lekiosqueenligne.onisep.fr/</p>
<p>Région Auvergne-Rhône-Alpes S’orienter et travailler sur les métiers</p>	<p>Ressources de la région : http://www.orientation.auvergnerhonealpes.fr/ Trouvez un emploi ou un stage dans la région : https://nostalentsnosemplois.auvergnerhonealpes.fr/</p>
<p>CLEOR S’orienter et travailler sur les métiers</p>	<p>S’informer, rechercher un métier https://www.cleor-auvergnerhonealpes.fr/</p>

En lien avec le confinement

<p>Continuité pédagogique & handicap Enquête de la FNASEPH (Fédération Nationale des Associations au Service des Élèves Présentant une Situation de Handicap)</p>	<p>Dans le cadre de la période actuelle de confinement, la FNASEPH vous propose de répondre à un questionnaire autour de la continuité pédagogique pour votre enfant en situation de handicap. Merci de prendre quelques minutes pour répondre à ces questions ! Pour toutes informations complémentaires : contact@fnaseph.fr Enquête</p>
<p>Évaluation du bien-être durant le confinement en lien avec le COVID-19 Centre Ressource de Réhabilitation Psychosociale du CH Le Vinatier</p>	<p>Etude en ligne Les résultats de cette enquête anonyme, qui ne vous prendra que 15 à 30 minutes, seront très utiles pour comprendre l’impact du confinement sur la santé mentale. Lien du questionnaire : https://sondage.inserm.fr/index.php/461237/lang-fr</p>

A votre agenda

<p>Fonctions exécutives chez l'enfant Colloque international Co-organisé par les Universités d'Angers et de Savoie</p>	<p>24 au 26 juin 2020 Angers</p> <p>Toutes les informations (programme, tarifs, appel à communication...) dans le teaser (cliquez ici) et sur le site dédié.</p> <p>Ouverture des inscriptions en janvier 2020 !</p> 
<p>Les thérapies intensives dans le champ du handicap moteur de l'enfant : Parlons-en ! Colloque R4P</p> 	<p>3 juin 2020 de 18h à 20h Bron</p> <p>Au programme :</p> <p>Thérapies intensives : mais encore? ... Vrai ou faux? Les thérapies intensives, ça marche!... Comment le savoir? Retour d'expériences : le vécu des enfants et des parents</p> <p>Information</p>

<p>AVC et handicap de l'enfant : journée des fratries 2020</p>	<p>12 et 13 juin 2020 Angers</p> <p>Il s'agit d'un congrès professionnel et ouvert aux familles pour aborder les questions liées à la gestion du handicap de l'enfant au sein des familles, et tout particulièrement des fratries. Événement organisé par le Centre AVC et soutenu par le programme EnJeu[x].</p> <p>Si la thématique est définie, le programme de ces journées est en pleine construction. Le Centre AVC proposera des conférences plénières abordant des thèmes généraux intéressant l'ensemble du public, ainsi que des ateliers permettant d'aborder des thématiques plus ciblées.</p> <p>Répondez au questionnaire en ligne pour les aider à composer une programmation qui vous ressemble ! Ce questionnaire s'adresse aux familles et toutes les personnes qui se sentent concernées par la gestion du handicap en contexte familial. Pour cela, il suffit de cliquer sur le lien suivant</p> <p style="text-align: center;">Plus d'information</p> <p style="text-align: center;">AVC DE L'ENFANT ET HANDICAP</p>  <p style="text-align: center;">ENJEUX ET RESSOURCES POUR LA FRATRIE ?</p> <p style="text-align: center;">Journées à destination des familles et des professionnels</p> <p style="text-align: center;">12-13 JUIN 2020 - ANGERS</p>
<p>32nd European Academy of childhood disability EACD</p>	<p>Du 17 au 20 juin 2020 Poznan, Pologne</p> <p>Soumission d'abstracts</p> <p>Information : www.eacd2020.org</p> 

A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail (shirley.filion@smaec.fr)



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)