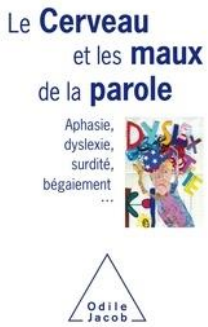

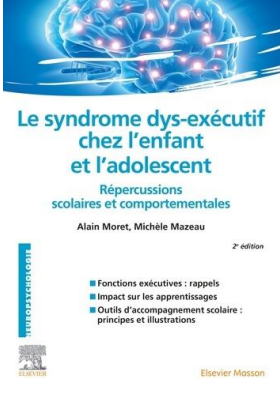


Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](#) (@Centre Ressources SMAEC)

On a zappé pour vous...

**Ouvrages**

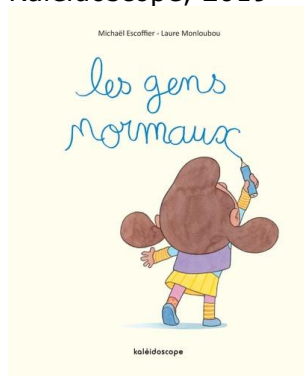
<p><b>Le cerveau et les maux de la parole : Aphasie, dyslexie, surdité, b�galement...</b> Anne-Lise Giraud Odile Jacob, 2018</p> <p>Anne-Lise Giraud</p> 	<p>Pourquoi ne peut-on plus parler après un accident vasculaire cérébral ? Qu'est-ce qui "coince" dans le b�galement ? Quel rapport entre la dyslexie et l'écoute de la parole ? Quel est le destin des mots dans un cerveau qui devient sourd ? Pourquoi l'enfant autiste ne répond-il pas quand on lui parle ? Pourquoi entend-on des voix dans la schizophrénie ? Aphasie, b�galement, surdité, dyslexie, autisme, schizophrénie : Anne-Lise Giraud rassemble ici les idées et les données neuroscientifiques qui ont émergé au cours des dernières années sur les maladies de la parole.</p> <p>Elle fait le point sur cette faculté de langage qui nous distingue des autres espèces animales, et répond de manière étayée aux questions plus spécifiques que se posent les personnes touchées de près ou de loin par tel ou tel trouble du langage : qu'est-ce que j'ai ? Comment me soigner ? Et puis-je guérir ? A la fois complet et précis, le livre qui apporte les réponses justes aux questions que chacun se pose sur la parole et les pathologies qui lui sont liées. [RA]</p>
<p><b>L'accueil des enfants handicapées : Rôle et compétence des collectivités</b> Jean-François Ferraille Territorial Editions, 2019</p> 	<p>Ce livre propose un tour d'horizon du rôle et des responsabilités des collectivités dans l'accueil des enfants en situation de handicap. Le sujet, très transversal, recouvre à la fois les obligations légales et les politiques beaucoup plus ambitieuses qu'il faut diffuser. L'accueil des enfants en situation de handicap nécessite un travail de tous les services d'une collectivité locale, qui doit organiser coordination et mutualisation des énergies, des budgets et des expériences.</p> <p>L'objectif est donc d'expliquer le parcours des personnes handicapées, de la petite enfance à l'âge adulte, et de détailler les différents modes d'accompagnement dans les différentes structures d'une ville, la problématique principale étant d'éviter les ruptures dans ce parcours. Après une présentation de la diversité des handicaps, sont développées les missions des organismes compétents en matière de handicap.</p> <p>De bonnes pratiques y sont détaillées, qui montrent tout ce qui est possible, souhaitable et porteur. Cet ouvrage regroupe ainsi en un seul lieu toutes les informations répondant aux besoins des techniciens, élus et associations voulant traiter à sa juste hauteur la question du handicap sur un territoire. [RA]</p>

<p><b>Déchiffrer la déficience intellectuelle</b> La clinique du sujet auprès d'adolescents Gérard Portier L'Harmattan, 2019</p> 	<p>Marin ou Paul donnent ici, dans leur inhibition déchirante, l'impression d'être condamnés à leur situation de handicap et à la dépendance à l'Autre : parental, médical, social... Chloé dans un diagnostic qui l'écrase, la révolte et ne fait pas la part belle à la dimension subjective, rêve pourtant d'un autre monde. Jade ou Lucia, dans l'expression de la honte à ne pas dire, invitent leurs parents à la parole qui délivre du secret.</p> <p>Que fait-on du mal-être et du vécu propre du sujet face à son histoire ? Comment peuvent opérer l'aide éducative et psychologique quand elles prennent en compte la dimension inconsciente chez l'adolescent, chez ses parents et dans l'instance de travail éducateur-psychologue ? L'inhibition ou autres manifestations de l'adolescent ne peuvent-elles pas être des leviers pour qu'advienne le sujet ? [RA]</p>
<p><b>Le syndrome dys-exécutif chez l'enfant et l'adolescent</b> Répercussions scolaires et comportementales 2<sup>ème</sup> édition Michèle Mazeau Alain Moret Elsevier Masson, 2019</p> 	<p>Parmi les troubles dys ou troubles cognitifs spécifiques neuro-développementaux ceux affectant les fonctions exécutives sont encore trop méconnus. Touchant des fonctions dites "transversales" ils n'ont pas de répercussions circonscrites ce qui rend leur repérage difficile. Favoriser l'établissement d'un diagnostic précoce et rigoureux et ainsi permettre aux sujets qui en souffrent de bénéficier de stratégies thérapeutiques et pédagogiques susceptibles de les améliorer : tel est le double objectif de ce livre.</p> <p>Cette 2e édition propose des mises à jour et enrichissements importants : nouveaux exemples présentant des situations et tâches régulièrement rencontrées à l'école primaire exploration de pathologies génétiques traitements pharmacologiques complémentaires... Composé de deux parties cet ouvrage articule médical et pédagogique. Il présente des approches différentes mais qui s'imbriquent pour atteindre le même but : aider tous ceux qui seront amenés à côtoyer et accompagner les jeunes souffrant de troubles dys-exécutifs. [...] [RA]</p>
<p><b>Maintenant et après nous</b> APF, 2018 <b>Dispo au Centre doc SMAEC</b></p>	<p>Le présent fascicule a pour but d'aider les proches de la personne en situation de handicap à préparer leur "après". Il est conçu comme une aide à la réflexion : la famille et la personne handicapée peuvent le remplir pour faire le point sur la situation et leurs souhaits. [RA]</p>

## Ouvrage jeunesse

### **Les gens normaux**

Michaël Escoffier,  
Laure Monloubou  
Kaléidoscope, 2019



A la récré, Logan a dit à Zita qu'elle n'était pas normale. Mais au fait, ça veut dire quoi, être normal ? Zita est bien décidée à mener l'enquête. [RA]

## Articles

<p><b>Traces traumatiques dans l'image du corps : conséquences psychopathologiques</b> Jean-Michel Coq Extrait du dossier : Penser le corps en psychopathologie Journal des psychologues n°368</p>	<p>À la suite d'un accident, d'une catastrophe naturelle, ou encore d'un acte de terrorisme, des traces traumatiques viennent affecter profondément le corps et son image. Quels sont les mécanismes de défense alors mis en œuvre par les victimes pour lutter contre un vécu d'anéantissement ? Des éléments de réponse sont proposés à travers plusieurs exemples de personnes ayant vécu un épisode d'une violence extrême. [RA]</p>
<p><b>Clinical trials for pediatric traumatic brain injury: definition of insanity?</b> Appavu B Foldes ST Adelson PD Journal of neurosurgery vol.23 n°6 p.661-669 2019</p>	<p>Traumatic brain injury (TBI) is a leading cause of morbidity and mortality in children both in the United States and throughout the world. Despite valiant efforts and multiple clinical trials completed over the last few decades, there are no high-level recommendations for pediatric TBI available in current guidelines. In this review, the authors explore key findings from the major pediatric clinical trials in children with TBI that have shaped present-day recommendations and the insights gained from them. The authors also offer a perspective on potential efforts to improve the efficacy of future clinical trials in children following TBI. [RA]</p>
<p><b>Cerebellar lesions in pediatric abusive head trauma</b> Haas-Lude K Roulet-Perez E Döbler-Neumann M European journal of paediatric neurology Article sous presse 17 mai 2019</p>	<p>Pediatric abusive head trauma (AHT) or non accidental head trauma (NAHT) is a major cause of death from trauma in children under 2 years of age. Main etiological factor for non accidental head trauma is shaking a baby, causing brain injury by rotational head acceleration and deceleration. The consequent brain damage as shown by magnetic resonance imaging (MRI) is subdural haemorrhage and to a lesser extent parenchymal injuries of variable severity. Involvement of the cerebellum has very rarely been described. We report the clinical history and the development of cerebral magnetic resonance imaging findings in two children with serious brain injury following probable shaking who presented the typical "triad" with subdural haematoma, retinal haemorrhage and encephalopathy. We want to draw attention to cerebellar involvement characterized by cortico-subcortical signal alterations most prominent on T2w images following diffusion changes during the acute period. We discuss cerebellar involvement as a sign of higher severity of AHT which is probably underrecognized. [RA]</p>
<p><b>Écrire à plusieurs, avec des parents confrontés au handicap de leur enfant</b> Carine Maraquin Revue de psychothérapie psychanalytique de groupe N°72 p.113-123 2019</p>	<p>Cet article vise à contribuer à la réflexion sur les mécanismes impliqués dans une écriture à plusieurs et à la fois servir de témoignage d'une expérience groupale en vue de la fabrication d'un écrit. Il aborde en même temps une souffrance particulière, celle de parents d'un enfant handicapé qui se questionnent sur leur disparition. Ils nomment ce thème « l'après-nous ». C'est l'expression qu'ont trouvée les parents pour parler de leur intranquillité quand ils envisagent leur propre mort, alors qu'ils ont mis au monde un enfant qui a eu besoin d'eux toute leur vie, et qui leur survivrait. La question les taraude depuis toujours, depuis la naissance de cet enfant promis dépendant d'eux par le handicap. Écrire à plusieurs s'apparente ici à transformer des histoires intimes marquées par le traumatisme en un récit collectif qui pourra servir de tiers et de soutien narcissique à d'autres personnes qui vont traverser une expérience similaire. [RA]</p>

**Etudes, rapports, mémoires, thèses**

<p><b>Les pratiques d'attribution des MDPH en matière de scolarisation</b> CNSA Repères statistiques n°14 Juin 2019 <a href="#">Document en ligne</a> [Consulté le 25/06/2019]</p>	<p>Depuis la loi de 2005, chaque enfant ou adolescent présentant un handicap doit être inscrit dans l'école ou l'établissement médico-social le plus proche de son domicile. La scolarisation des élèves en situation de handicap dans les établissements scolaires a connu une forte augmentation depuis 2006, passant de 100 000 élèves accueillis à plus de 320 000 en 2017.</p> <p>L'équipe pluridisciplinaire de la maison départementale des personnes handicapées (MDPH) élabore un projet personnalisé de scolarisation (PPS) pour chaque enfant en situation de handicap en fonction des retentissements liés à son handicap et de ses besoins de compensation. Ce PPS déterminera un parcours dans un établissement scolaire ordinaire éventuellement accompagné de l'appui d'un service médico-social, dans un établissement médico-social ou encore une scolarité partagée entre l'établissement scolaire ordinaire et l'établissement médico-social. Le PPS peut également inclure d'autres formes de compensation comme l'attribution d'un matériel pédagogique adapté, des aménagements de transports, l'attribution d'une aide humaine pour la scolarisation (AHS). En 2017, 10 % des demandes déposées par les familles auprès des MDPH concernent des demandes d'orientation scolaire et 16 % des demandes d'AHS. En prenant en compte les autres demandes liées à la scolarisation (aménagements pédagogiques ou aménagements de transports), 39 % des demandes « Enfants » concernent la scolarisation. [Premières lignes]</p>
<p><b>Changements de l'unité neurovasculaire après un traumatisme crânien juvénile léger</b> Thèse de doctorat en Neurosciences Aleksandra Ichkova  Soutenue le 05-04-2019 à Bordeaux, dans le cadre de l'École doctorale Sciences de la vie et de la santé (Bordeaux), en partenariat avec l'Institut de Neurosciences Cognitives et Intégratives d'Aquitaine (Bordeaux) (laboratoire).</p>	<p>Le traumatisme crânien (TC) est la première cause de visite aux urgences pour la population pédiatrique. Indépendamment du niveau de sévérité du TC, les patients pédiatriques souffrent sur le long-terme de troubles cognitifs et émotionnels, cependant les mécanismes moléculaires et cellulaires sous-jacents sont encore peu connus, et il n'existe pas de traitement efficace disponible à ce jour. L'unité neurovasculaire est composée de vaisseaux sanguins, neurones et astrocytes. Les astrocytes sont essentiels à une variété de fonctions physiologiques assurées par cette unité tels que l'homéostasie cérébrale et le couplage neurovasculaire. Suite à une lésion, les astrocytes deviennent « réactifs », et cette « astrocytopathie » peut impacter leur rôle physiologique et empirer les conséquences de la lésion. Nous avons étudié le rôle de l'astrocytopathie dans le TC juvénile et fait l'hypothèse que : les astrocytes réactifs contribuent à la propagation de l'œdème via les jonctions serrées connexines après un TC juvénile modéré ; l'astrocytopathie se développe également après un TC juvénile léger avec des changements calciques qui pourraient contribuer à une altération de la réactivité vasculaire, tout cela impactant sur les conséquences comportementales qui font suite à la lésion. Nous avons montré que : Réduire l'astrocytopathie en sous-régulant la connexine 43 permettait d'améliorer les conséquences comportementales après un TC modéré juvénile, mais n'impactait pas la propagation de l'œdème. Les astrocytes devenaient réactifs et subissaient des changements morphologiques après un TC juvénile léger avec des perturbations dans les signaux purinergiques-calciques liés à des changements dans l'expression du canal aqueux aquaporine 4 (AQP4). Une dysfonction vasculaire majeure s'était développée après le TC juvénile léger avec des changements fonctionnels et morphologiques des vaisseaux intraparenchymaux parallèles aux altérations comportementales et précédant les dommages axonaux après la lésion. [RA]</p>

**A votre agenda**

<p><b>L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ?</b> Université d'été INS HEA</p>  <p>INS HEA UNIVERSITÉ D'ÉTÉ</p> <p>DU 8 AU 10 JUILLET 2019</p>	<p style="text-align: center;">Du 8 au 10 juillet 2019</p> <p>La cause semble entendue : l'école doit être inclusive. Mais que faut-il entendre par là ? Qu'elle doit accueillir désormais les élèves en situation de handicap ? Les enfants des familles migrantes ? Qu'elle doit s'interdire de sélectionner, de normaliser, d'exclure, de distinguer ? De quelle forme d'égalité parlons-nous et de quelles diversités ? Avec quelles conséquences sur les choix d'organisation et de pédagogie ?</p> <p>Ce débat d'idées est complexe, car il intéresse de nombreux domaines de connaissance, de nombreuses disciplines scientifiques.</p> <p>Les réponses qu'on peut apporter à ces questions interrogent les pratiques des professionnels, ébranlent les certitudes politiques et préoccupent tous les citoyens. En donnant la parole aux professionnels de l'éducation, usagers, militants associatifs, chercheurs, l'INSHEA souhaite mettre en débat l'ensemble des questions relatives aux enjeux de cette orientation inclusive de l'école dans une ambiance conviviale, propice aux échanges.</p> <p><a href="#">Information, préprogramme et inscription</a></p>
<p><b>« Nouvelles perspectives en réadaptation : Nouvelles technologies, nouvelles techniques en réadaptation (méditation)..., traitements médicaux associés, rétablissement »</b> Journée d'étude organisée par EBIS</p>	<p style="text-align: center;">19 septembre 2019 Bruxelles – Belgique</p> <p>Cette journée d'étude aura comme objectifs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Illustrer de nouvelles perspectives en réadaptation ;</li> <li>• Partager des expériences concrètes ;</li> <li>• Partager l'expertise des aidants et des aidés.</li> </ul> <p><a href="#">Programme</a></p> <p><a href="#">Bulletin d'inscription</a></p>  <p><b>European Brain Injury Society</b> ASSOCIATION EUROPÉENNE D'ÉTUDE DES TRAUMATISÉS CRANIENS et DE LEUR RÉINSERTION</p>
<p><b>Traumatismes accidentels :</b> Observatoire de l'Ain et Registre du Rhône Séminaire Co-organisé par l'Umrestte, l'Arvac et RESUVal - RESCUe</p>	<p style="text-align: center;">28 novembre 2019 Lyon</p> <p>Deux bases de données en traumatologie dans la même région Auvergne-Rhône-Alpes :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• l'une, le Registre des victimes d'accidents de la circulation routière dans le Rhône, qui répond aux exigences du Comité d'évaluation des registres ;</li> <li>• l'autre, l'Observatoire des traumatismes dans l'Ain, qui offre la souplesse d'un observatoire hospitalier et la diversité traumatologique.</li> </ul> <p>Quels sont les apports de l'un et de l'autre ? Quelle peut être leur complémentarité ? Et avec quel avenir ?</p> <p>Le programme et les modalités d'inscription (gratuite mais obligatoire) seront disponibles prochainement</p>

### Espaces rencontres familles

Association une Souris Verte Lyon

Information : [www.unesourisverte.org](http://www.unesourisverte.org)  
[mathilde.anthouard@unesourisverte.org](mailto:mathilde.anthouard@unesourisverte.org)

Tél : 07 83 71 23 89

Matinsouris, Café des parents, Ludisouris, Rendez-vous kesado, Pause du 4M, Apéro des papas, événements.

Parents, le développement de votre enfant vous questionne ou il est en situation de handicap ?  
 Venez rencontrer d'autres parents en fonction de vos envies et de vos disponibilités.



Café des parents



Rendez-vous kesako



Apéro des papas



Événements

Toutes les rencontres sont gratuites !



**Pour lire et pour rêver**

Littérature jeunesse et handicap

Journée d'étude  
INSHEA



22 octobre 2019  
Suresnes

La littérature de jeunesse, média largement partagé par les parents, les professionnelles et professionnels, les enseignantes et enseignants, n'est pas d'accès égal pour tous. La journée d'étude du 22 octobre 2019 a pour objectif de mettre en lumière ce qu'il en est de cette question pour les jeunes en situation de handicap. Elle vise à réfléchir à l'accès au livre et au sens de cette littérature, et à promouvoir des pratiques facilitatrices.

Pour les enfants, adolescentes et adolescents avec un handicap, l'accessibilité des supports revêt une importance particulière : livres adaptés, faciles à lire et à comprendre, livres audio, livres tactiles... sont autant de moyens d'appréhender leur contenu.

Toutefois, l'accès aux œuvres de littérature de jeunesse ne passe pas uniquement par des supports accessibles.

Il s'agit lors de cette journée d'explorer la façon dont les différents acteurs conçoivent et envisagent la question de l'accès au sens, notamment à l'implicite et à la dimension littéraire.

Dans cette perspective, la question des modèles d'héroïnes ou de héros avec un handicap est abordée par le prisme des albums.

Cette journée d'étude s'adresse aux professionnelles et professionnels de l'édition, des bibliothèques, de l'éducation, de l'enseignement, du secteur médico-social, aux étudiantes et étudiants, aux familles et à toute personne intéressée par le sujet.

[Information](#)





### A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,  
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail ([shirley.filion@smaec.fr](mailto:shirley.filion@smaec.fr))



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)