

Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/) (@Centre Ressources SMAEC)

On a zappé pour vous...

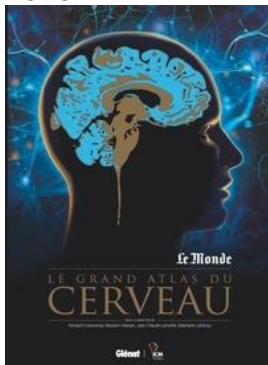
Ouvrages

<p>Neuropsychologie de l'enfant Approches cliniques, modélisations théoriques et méthodes Arnaud Roy Bérandère Guillery-Girard Ghislaine Aubin De Boeck supérieur, 2018</p> 	<p>La neuropsychologie de l'enfant s'est considérablement développée ces dernières années et constitue désormais une discipline à part entière. Chaque chapitre de cet ouvrage, écrit par des spécialistes, aborde un champ de la neuropsychologie de l'enfant sous ses aspects théoriques et cliniques : l'émergence d'une discipline et les singularités du bilan neuropsychologique chez l'enfant ; le langage oral et écrit, le calcul ; le traitement visuo-spatial, la neurovision et le geste (notamment le trouble développemental de la coordination) ; les différentes formes de mémoire ; les fonctions exécutives, l'attention et la cognition sociale ; les maladies neurogénétiques ; les atteintes cérébrales acquises pendant l'enfance (tumeurs cérébrales, traumatisme crânien, épilepsie) ; les interfaces avec la culture et les apprentissages scolaires. Plus qu'une revue des travaux existants, cet ouvrage offre de nouvelles perspectives méthodologiques, diagnostiques et de prise en charge qui nous invitent à réfléchir sur notre propre pratique. [RA]</p>  <p>Nouveauté du Centre Doc</p>
<p>Malaise dans le soutien à la parentalité Pour une éthique d'intervention Daniel Coum Gérard Neyrand Marie-Dominique Wilpert Erès, 2018</p> 	<p>Cet ouvrage pose la question fondamentale du sens que revêt le soutien à la parentalité. Comment les intervenants peuvent-ils tenir une posture éthique qui reconnaisse aux parents leur place de citoyens et interlocuteurs, leur dignité et leur pouvoir d'être auteur de leur vie et de leur parentalité ? Le malaise ressenti par les intervenants du soutien à la parentalité est lié aux injonctions paradoxales dont les dispositifs d'accompagnement sont porteurs. En effet, ceux-ci sont pris entre une logique de participation des parents qui veut tenir compte de leur diversité, et une logique de gestion sociale qui privilégie une efficacité comptable des interventions et une normalisation de la fonction parentale. S'en suit un brouillage des objectifs et des manières de faire qui pose toute la question de l'éthique d'intervention. L'ouvrage s'attache à analyser les contradictions dans lesquelles sont pris les acteurs et propose une réflexion pluridisciplinaire sur le sens des actions mises en place. [RA]</p>  <p>Nouveauté du Centre Doc</p>

<p>Co-éduquer Pour un développement social durable Frédéric JESU Dunod, 2004</p>  <p>Nouveauté du Centre Doc</p>	<p>Co-éduquer, c'est ouvrir, apaiser et rendre créatif la " table ronde " des acteurs directement concernés par l'éducation des générations montantes. La coopération des parents, des professionnels, des bénévoles, des enfants et des jeunes eux-mêmes semble aujourd'hui devenue indispensable. Pour autant, elle ne se décrète pas plus qu'elle ne s'improvise. Le pari de la co-éducation invite à miser sur le respect et la confiance mutuels : pour conjurer les tentations du repli individualiste, de la stigmatisation des faibles et de la régression autoritaire ; pour refonder le pacte entre les familles et la République autour de projets éducatifs partagés et de leurs objectifs de transmission, d'émancipation et de socialisation ; pour construire une aptitude individuelle et collective au " vivre ensemble ", point de départ et clef de voûte d'un développement social durable. Cet ouvrage est issu de l'expérience d'un pédopsychiatre de service public progressivement impliqué dans le champ des politiques sociales, familiales et éducatives. [RA]</p>
<p>Les droits des personnes handicapées Edition 2018 Le particulier</p> 	<p>Mener une vie sociale comme tout autre citoyen est un droit pour une personne handicapée. Malgré plusieurs avancées ces dernières années, aujourd'hui encore, l'information relative aux droits des personnes handicapées est disparate, complexe et difficile à trouver. Cet ouvrage donne les clés d'une meilleure compréhension pour permettre à une personne handicapée, à ses proches ou aux professionnels qui les entourent de mieux faire reconnaître leurs droits dans tous les actes de la vie. Accessible à tous, ce guide accompagne toutes les démarches concernant la prise en charge et la reconnaissance de la personne handicapée, la scolarisation de l'enfant handicapé, l'accès à la formation professionnelle et à l'emploi, les différentes prestations... [RA]</p>
<p>L'école - Guide complet pour découvrir l'histoire et l'organisation du système éducatif Philippe Simon, Clotilde Simon EYROLLES 2018</p> 	<p>L'école fait souvent l'objet de débats chargés d'émotions personnelles et de slogans médiatiques, au point que nous peinons à séparer les réalités des préjugés et à nous faire une opinion réellement informée. Outil de dialogue entre les parents et les enseignants, ce guide revient sur l'histoire de l'école et présente l'organisation actuelle du système éducatif (formations, programmes...). Il aborde aussi des thèmes d'actualité : l'apprentissage de la lecture, l'éducation civique, la violence à l'école... Pour chacun, il s'appuie sur des statistiques et donne des éléments de comparaison avec les pays étrangers. Il développe en particulier les aspects concrets des dernières réformes. [RA]</p>

Le grand atlas du cerveau

Richard Frackowiak,
Bassem Hassan,
Jean-Claude Lamielle
COÉDITION GLÉNAT/ICM
2018



Ce Grand Atlas du cerveau, élaboré en collaboration avec des chercheurs de l'Institut du Cerveau et de la Moelle épinière, des experts en neurosciences français et internationaux, et avec le concours du journal Le Monde, révèle de nombreuses facettes nouvelles du cerveau et permet de mieux comprendre le fonctionnement de cet organe encore méconnu. Le cerveau, véritable chef d'orchestre du corps humain, représente un système incroyablement complexe.

L'objet de cet atlas est de lever une part du mystère entourant l'organisation et l'activité du cerveau en s'appuyant sur les toutes dernières recherches en la matière. Des premières observations faites par l'Homme préhistorique à l'explosion des sciences cognitives au XXe siècle, l'ouvrage offre un panorama complet de la recherche cérébrale à travers l'Histoire, en rendant surtout compte des découvertes les plus récentes.

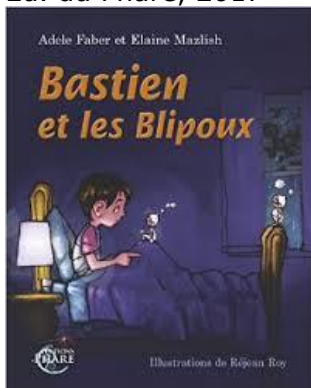
Au-delà de la connaissance scientifique, celles-ci bousculent nos conceptions sur l'identité, la différenciation individuelle, la nature de l'âme, en questionnant notre rapport au cerveau et à la vie. Quelle est l'organisation générale du système nerveux central ? Comment se forment les grands réseaux qui le constituent ? Comment les neurones fonctionnent-ils, quels sont leurs modes de communication au sein du cerveau ? A quoi correspond la plasticité cérébrale ? [...]

Le cerveau est le siège de nombreuses fonctions essentielles de notre vie : les fonctions motrices et sensorielles, l'attention, le langage, le sommeil, la conscience, la mémoire, les émotions ou encore la réflexion et la prise de décision. Les avancées scientifiques récentes de la recherche sont spectaculaires, mais nous ne sommes encore qu'au début de cette formidable aventure qui mènera à une compréhension globale des facultés du cerveau, à l'amélioration des thérapies contre les pathologies qui l'affectent, et qui ouvrira la voie demain pour élargir encore l'horizon des possibles. [RA]

Ouvrage jeunesse

Bastien et les Blipoux

Adele Faber
Elaine Mazlish
Ed. du Phare, 2017



Bastien en veut à tout le monde et tout le monde est fâché contre lui : sa mère, son père, sa sœur et même son ami Samuel.

Par une nuit noire et orageuse, deux petits bonshommes vêtus de costumes argentés arrivent en volant par la fenêtre ouverte de la chambre de Bastien. « Nous sommes des Blipoux, annoncent-ils. Nous nous appelons Mori et Groge et nous avons de supers idées pour t'aider. »

Mais les Blipoux se disputent pour savoir qui a les meilleures idées. Parfois, Bastien écoute Mori. Parfois, il écoute Groge. Parfois, il ne sait pas qui il doit écouter. [RA]

Un livre pour les enfants à partir de 6/7 ans pour apprendre la communication bienveillante en famille.



Nouveauté du Centre Doc

Vu sur la toile

**Pas satisfait de la décision MDPH ?
Marche à suivre en 2019**

Les règles pour contester une décision de la Maison départementale des personnes handicapées ont changé. Comment faire ? Infographie de Hizy.org



[A voir sur le site de Hizy](#)

Articles

<p>Neuropsychology in the Outcome of Severe Traumatic Brain Injury Neurosurgical Neuropsychology Chapitre 12, p.255-278 Elsevier, 2019</p> 	<p>Changes in cognitive functioning are to be expected in severe traumatic brain injury (TBI), especially in the domains of memory, attention, executive functioning, and processing speed to be among the most common. The neuropsychological approach compares the patient's individualized test results to a normative sample, which permits a statistical analysis of comparative functioning to healthy controls, as well as presumed level of premorbid functioning. This chapter overviews how such comparisons are made in the TBI patient and their meaning for assessing neurocognitive and neurobehavioral functioning from TBI. A brief synopsis of frequently used neuropsychological tests in assessing TBI And how neuropsychological test findings may be interfaced with neuroimaging are presented. In addition how the combination of neuroimaging results with neuropsychological assessment provides relevant clinical information that not only guides treatment but is helpful in predicting outcome. [RA]</p>
<p>Exploration du fonctionnement exécutif chez les enfants et adolescents soignés pour une tumeur cérébrale Approche clinique des perturbations en situation d'examen et de vie quotidienne Jeanne ROCHE M. CHEVIGNARD D. LE GALL ANAE n°157 p.731-741 Déc. 2018</p>	<p>La nature des perturbations des fonctions exécutives (FE) chez les enfants soignés pour une tumeur cérébrale (TC) reste à préciser. Une série de tests (Fonction exécutives de l'enfant, FEE) et le questionnaire BRIEF adaptés en français ont été proposés) 27 patients et 27 contrôles. Les résultats indiquent un profil de dysfonctionnement exécutif particulier (lenteur de réalisation au premier plan) et confirment la nécessité d'associer mesures directes et indirectes pour évaluer les FE. [RA]</p> <p>Exemplaire de l'ANAE n°157 disponible au Centre de documentation</p> 
<p>History of traumatic brain injury in prison populations: A systematic review Durand E Chevignard M Ruet A Annals of Physical and Rehabilitation Medicine Vol.60 n°2 p.95-101 2017</p>	<p>Traumatic brain injury (TBI) can lead to cognitive, behavioural and social impairments. The relationship between criminality and a history of TBI has been addressed on several occasions. OBJECTIVE: The objective of this review was to present an update on current knowledge concerning the existence of a history of TBI in prison populations. METHODS: PubMed and PsycINFO databases were searched for relevant papers, using the PRISMA guidelines. We selected papers describing TBI prevalence among incarcerated individuals and some that also discussed the validity of such studies. RESULTS: Thirty-three papers were selected. The majority of the papers were on prison populations in Australia (3/33), Europe (5/33) and the USA</p>

	<p>(22/33). The selected studies found prevalence rates of the history of TBI ranging from 9.7% and 100%, with an average of 46% (calculated on a total population of 9342). However, the level of evidence provided by the literature was poor according to the French national health authority scale. The majority of the prisoners were males with an average age of 37. In most of the papers (25/33), prevalence was evaluated using a questionnaire. The influence of TBI severity on criminality could not be analysed because of a lack of data in the majority of papers. Twelve papers mentioned that several comorbidities (mental health problems, use of alcohol...) were frequently found among prisoners with a history of TBI. Two papers established the validity of the use of questionnaires to screen for a history of TBI.</p> <p>CONCLUSION: These results confirmed the high prevalence of a history of TBI in prison populations. However, they do not allow conclusions to be drawn about a possible link between criminality and TBI. Specific surveys need to be performed to study this issue. The authors suggest ways of improving the screening and healthcare made available to these patients. [RA]</p>
<p>Predicting social withdrawal, anxiety and depression symptoms in pediatric brain tumor survivors Leandra Desjardins Maru Barrera Fiona Schulte Journal of Psychosocial Oncology Publ. En ligne 7 janv. 2019</p>	<p>Objective: Pediatric brain tumor survivors (PBTs) are at risk for impairments in social adjustment and psychological distress. This study investigated longitudinal associations between symptoms of social withdrawal and anxiety/depression in PBTs, as well as medical, demographic, and personal characteristics that may also influence reports of social withdrawal and anxiety/depression.</p> <p>[...]</p> <p>Results: Baseline reports of depression symptoms and social skills predicted social withdrawal 8 months later. Social withdrawal at baseline predicted greater combined anxiety and depression symptoms 8 months later. Depression alone predicted greater anxiety symptoms at follow-up. Anxiety symptoms and poor global executive functioning predicted greater depression symptoms at follow-up.</p> <p>Conclusions: The social adjustment and psychological distress of PBTs are interrelated and can influence each other across time. These findings support the importance of multifaceted interventions targeting both psychological distress and social adjustment, in order to support the optimal psychosocial adjustment of PBTs. [RA]</p>

Etudes, rapports, mémoires, thèses

<p>Un droit pour tous, une place pour chacun ! Rapport de la Mission Nationale Accueils de Loisirs & Handicap Mission Nationale Accueils de Loisirs & Handicap 2018</p>	<p>Rapport sur l'état des lieux des attentes et besoin des familles, l'évaluation de la réalité de l'offre d'accueil dans les accueils de loisirs sans hébergement, et l'identification de ses freins et de ses leviers. Etat des lieux et propositions de la Mission Nationale Accueils de Loisirs & Handicap. Les caractéristiques d'un lieu d'accueil adapté et inclusif. Présentation des Pôles d'Appui et de Ressources.</p> <p>Document accessible en ligne [Consulté le 22/01/2019]</p>
--	--

A votre agenda

**Journées
Portes
Ouvertes
2019**

association
AFIS

**Vendredi 8 février
14h > 17h** pour les professionnels
du secteur médico-social
et les partenaires AFIS

**Samedi 9 février
9h > 12h** **OUVERT   TOUS**

- Présentation de l'association
- Conférence sur le thème de la surdité
- Atelier de communication
- Visite des locaux

SAFEP SSEFS SESSAD IJS SERVICE DE SUITE SILS 01

Renseignements 04 74 22 66 85 ou direction@afis01.fr
Association AFIS - 5 rue du Lycée 01000 BOURG-EN-BRESSE

confirmer votre présence, en envoyant un mail à : direction@afis01.fr

Les troubles du neurodéveloppement : état des connaissances et enjeux éthiques...

Conférence grand public
organisée par les PEP 69

Inscription sur
<http://www.lespep69.org/conferenceTND>



5 mars 2019

Grand amphitheâtre Université de Lyon – 90 rue Pasteur – Lyon
7^e

Entrée gratuite sur inscription, de 18h30 à 20h30

Les troubles du neuro-développement recouvrent l'ensemble des anomalies de structure ou de fonctionnement cérébral survenant sur un cerveau en développement. Deux spécialistes profiteront de cette occasion pour aborder les enjeux d'une meilleure diffusion des connaissances sur ces troubles, mais aussi les questions éthiques posées par la médecine préventive.

ÉTAT DES CONNAISSANCES AUTOUR DES TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT avec VINCENT DES PORTES (Professeur de pédiatrie - Chef de service de Neuro-pédiatrie HFME - Coordonnateur de la filière maladies rares Déficience) :

Depuis quelques années, la notion de « troubles du neuro-développement » (TND) apparaît dans le débat public. Ces troubles recouvrent l'ensemble des anomalies de structure ou de fonctionnement cérébral survenant sur un cerveau en développement. Il peut s'agir des troubles du spectre de l'autisme, du trouble du développement intellectuel, des troubles de la communication dont les troubles du langage, de trouble de la motricité, des troubles des apprentissages et du trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité. Cette première communication sera l'occasion d'aborder les enjeux d'une meilleure diffusion des connaissances sur ces troubles dans tous les champs de l'accompagnement.

TROUBLES DU NEURODÉVELOPPEMENT ET ENJEUX ETHIQUES POSÉS PAR LA MÉDECINE PRÉDICTIVE avec DAMIEN SANLAVILLE (Professeur de génétique - Chef du service de cytogénétique HCL) :

Ces dernières années, les analyses permettant d'explorer notre génome ont connu une double révolution avec l'arrivée des techniques d'Analyse chromosomique sur Puce à ADN et plus récemment de séquençage à haut débit. Alors qu'il y a quelques années nous ne pouvions étudier qu'un ou quelques gènes, nous sommes maintenant capable de lire la séquence de nos 22 000 gènes. La difficulté de ces techniques réside dans la bonne interprétation des variations que nous identifions. Cette difficulté est double : niveau de compétence et éthique. Nous aborderons les principaux problèmes éthiques soulevés par ces nouvelles possibilités, à savoir la découverte de données incidentes : l'identification de facteurs de susceptibilité ou encore le diagnostic d'hétérozygotie (porteur sain d'une anomalie génétique).

Les fonctions exécutives du traumatisé crânien adulte : du trouble cognitif aux troubles du comportement

47^{ème} entretiens de Médecine Physique et Réadaptation



47^{ème} Entretiens de Médecine Physique et de Réadaptation
20, 21, 22 mars 2019
MONTPELLIER

20, 21 et 22 mars 2019
Montpellier

Cette journée est coordonnée par X. de Boissezon, P. Pradat-Diehl, P. Azouvi, C. Jourdan et V. Brun

Avec la participation de : P. Allain, A. Arnould, M. Chevignard, M. Cogné, A. Krasny-Pacini, J. Luauté, J-M. Mazaux S. Raffard, C. Vallat-Azouvi, L. Wiard.

[Programme](#) du colloque

[Inscription](#)

Conférences

du Docteur Michèle Mazeau
(Médecin spécialisée dans le diagnostic et la prise en charge d'enfants souffrant de troubles cognitifs spécifiques)

Organisées par l'association Constellation Elsa qui accompagne et conseille les familles et leurs enfants dys, précoces ou avec troubles des apprentissages



20 et 21 mars 2019

Amphithéâtre du lycée de Cibeiens à Misérieux (01600)

20 mars (conférence pour les enseignants) : Troubles des apprentissages : Quels « outils cognitifs » pour quelles activités ? Quelles aides (inclusives et/ou compensatrices) pour quels dysfonctionnements ?

20 mars (conférence pour les parents) : De nouveaux DYS ? TDA/H, dyscalculie, multi-dys ?

21 mars (conférence pour les prof. De santé et les enseignants) : Dyspraxies, dysgraphies : Un diagnostic précis pour Une prise en charge (pec) ciblée

[Information et inscription](#)

Enfant, handicaps & santé numérique

29-30 mars 2019

Bron

Perspectives & applications pratiques

Séminaire organisé par R4P en partenariat avec I-care

[Pré-programme](#)

Renseignements et inscriptions TMS EVENTS - Valérie Renaudin - Tél : 02 51 46 48 48

Mail : valerie.renaudin@tmsevents.fr



Argumentaire

Nos vies quotidiennes et nos pratiques professionnelles sont aujourd'hui fortement impactées par la révolution numérique. Le domaine de la santé et du handicap n'échappe pas à ces mutations de plus en plus rapides.

Objets connectés domestiques, traqueurs d'activités utilisés en éducation à la santé, nouvelles prothèses et exosquelettes, développement des systèmes d'information dont le carnet de santé Compilio initié par le réseau R4P, robots de compagnie et intelligence artificielle, nouvelles pratiques éducatives s'appuyant

sur les NTIC (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication): le numérique propose des innovations à un rythme qui semble de plus en plus efféné.

Parents et professionnels peuvent ainsi profiter de nouvelles pistes pour aborder différemment l'éducation à la santé, l'accès aux apprentissages, la communication et la compensation au service des jeunes en situation de handicap.

Jusqu'où ira cette révolution numérique ? Quelle forme prendra la santé connectée au XXIe siècle ? Comment doit-on appréhender la question des données personnelles et de leur sécurisation ?

Objectifs

Le séminaire Enfant, handicaps & santé numérique - Perspectives & applications pratiques sera l'occasion de partager des réflexions éthiques et philosophiques sur les apports et les enjeux du numérique appliqué à la santé et au handicap. Il permettra aussi de découvrir et de manipuler grâce à des ateliers plusieurs objets (objets connectés, prothèses, robots, ...) et dispositifs numériques (sites internet spécialisés, applications de communication, serious games, ...) spécialisés et adaptés aux enfants en situation de handicap dans le cadre de pratiques médicales, médico-sociales, éducatives, et de rééducation.

Public

Professionnels et parents concernés par les handicaps de l'enfant et de l'adolescent.

Première rencontre entre parents en situation de handicap et professionnel-le-s

Le collectif être parHANDS



Contact : Carine Moiroud,
etreparhands@gmail.com

28 mars 2019

de 8h30 à 12h30

au collège coopératif Auvergne-Rhône-Alpes
(20 rue de la Claire, 69009 Lyon)

Le collectif être parHANDS organise une rencontre inédite entre les parents en situation de handicap et les professionnel-le-s, au collège coopératif Auvergne-Rhône-Alpes, à Lyon, le 28 mars, autour de deux grands thèmes :

périnatalité & petite enfance et éducation & scolarité.

Pourquoi cette rencontre ?

Être en situation de handicap, moteur ou sensoriel, n'empêche pas d'être parent ou de souhaiter le devenir un jour. Or, comme pour tous les parents, ceux-elles qui vivent une situation de handicap sont amenés à croiser des professionnel-le-s du monde de la santé, de l'éducation ou du social, en responsabilité, à un moment ou un autre de leur enfant. La plupart du temps, ces rencontres se passent bien. Mais il arrive qu'elles soient sources de difficultés liées – entre autres – au manque d'information, d'accessibilité à l'incompréhension ou à la méconnaissance. Les relations peuvent devenir alors compliquées, voire conflictuelles.

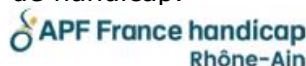
Ces écueils ne sont pas des fatalités. Le collectif être parHANDS a fait le choix, depuis sa création, d'aller à la rencontre de ces divers professionnel-le-s. La volonté est, qu'à partir d'un travail de coopération, les pratiques puissent mieux appréhender les singularités de ces parentalités et ainsi devenir complémentaires.

C'est dans cette optique que le collectif être parHANDS, enraciné dans la région Auvergne-Rhône-Alpes, réunit, le 28 mars prochain, les divers acteur-ric-e-s d'accompagnement à la parentalité œuvrant sur le territoire.

L'objectif de cette rencontre est multiple :

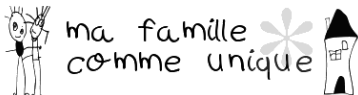


- partager la connaissance de ces parentalités à la fois singulières et ordinaires,
- croiser les pratiques existantes,
- recenser les offres et les lieux disposant d'un accueil ouvert et/ou spécifique,
- constituer un réseau d'acteur-ric-e-s engagé-e-s pour poursuivre la réflexion.

Ainsi, grâce aux partages des compétences et des pratiques, nous pourrons, ensemble, faire valoir le droit à la parentalité des personnes en situation de handicap.



Avec le soutien de :



<p>Impulser un projet de soutien à la parentalité Formation de « Ma famille comme unique »</p> <p>Information et inscription</p>  <p>ma famille comme unique</p>	<p>18, 19 mars et 11 avril 2019 Lyon</p> <p>Aider les parents à reprendre confiance en leurs capacités, leur pouvoir d'agir, rompre l'isolement, favoriser le lien social... Les dispositifs de soutien à la parentalité répondent à un besoin d'accompagnement et d'étayage des parents dans leur rôle éducatif. Malgré les ressources et moyens déployés, les résultats peuvent cependant être décevants : manque de participation des parents, retours mitigés, partenaires peu impliqués...</p> <p>Objectifs :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Favoriser l'expression des besoins et attentes des parents, construire une relation de confiance • Développer une démarche d'implication et de co-construction • Trouver les mots justes pour informer et mobiliser • Mobiliser un réseau de partenaires au service de la vitalité du projet • Penser les places de chacun et ajuster son positionnement en tant qu'animateur, facilitateur ou coordinateur de projet <p>Public : Tout professionnel amené à mettre en place un projet de soutien à la parentalité (groupe de parole, lieu d'écoute, conférence-débat, atelier parent-enfant...)</p>
<p>L'école inclusive. Pour qui ? Pour quoi ? Université d'été INS HEA</p>   <p>DU 8 AU 10 JUILLET 2019</p>	<p>Du 8 au 10 juillet 2019</p> <p>La cause semble entendue : l'école doit être inclusive. Mais que faut-il entendre par là ? Qu'elle doit accueillir désormais les élèves en situation de handicap ? Les enfants des familles migrantes ? Qu'elle doit s'interdire de sélectionner, de normaliser, d'exclure, de distinguer ? De quelle forme d'égalité parlons-nous et de quelles diversités ? Avec quelles conséquences sur les choix d'organisation et de pédagogie ?</p> <p>Ce débat d'idées est complexe, car il intéresse de nombreux domaines de connaissance, de nombreuses disciplines scientifiques.</p> <p>Les réponses qu'on peut apporter à ces questions interrogent les pratiques des professionnels, ébranlent les certitudes politiques et préoccupent tous les citoyens. En donnant la parole aux professionnels de l'éducation, usagers, militants associatifs, chercheurs, l'INSHEA souhaite mettre en débat l'ensemble des questions relatives aux enjeux de cette orientation inclusive de l'école dans une ambiance conviviale, propice aux échanges.</p> <p>Information, préprogramme et inscription</p>

A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail (shirley.filion@smaec.fr)



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)