

Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/) (@Centre Ressources SMAEC)

Pour information, les ouvrages et articles ci-dessous sont des suggestions de lecture parues et repérées au cours du dernier mois. Dans l'éventualité où le Centre de documentation a pu se les procurer, il y sera fait mention par le logo du SMAEC « Dispo ».

L'abréviation [RA] pour « Résumé Auteur ».

Ouvrages repérés

<p>Le travail social animé par la « volonté artistique » David Puaud Yapaka, 2019</p> 	<p>L'effritement de l'État social conjugué à un mouvement de privatisation déporte les secteurs de l'aide et de l'éducation vers une logique de rentabilité et d'évaluation. En conséquence, il est plus que nécessaire de valoriser l'essence du travail social qu'est l'art de l'ordinaire et de soutenir la valeur fondamentale d'hospitalité des métiers de la relation. Si l'art de l'ordinaire peut se définir comme pratique de terrain, l'hypothèse de ce texte est de développer « la volonté artistique » comme le mouvement qui lui donne son élan, son impulsion. En ce sens, la volonté artistique constitue une position éthique qui offre un respect des rythmes de l'humain face aux accélérations modernes, aux cultes de l'évaluation et de la mesure de qualité. La volonté artistique nécessite d'être attentifs à l'écoute du temps de chacun, le temps comme attention à l'histoire biographique de chaque personne accueillie et aidée. Continuellement vivifier le travail social relève d'un défi ambitieux. [RA]</p>
<p>Transformer la violence des élèves : Cerveau, motivations et apprentissage Daniel Favre Dunod 2019</p> 	<p>Comment un enfant, dont la curiosité semble insatiable, peut-il devenir un adolescent recherchant dans la violence envers autrui la satisfaction qu'il ne trouve plus à travers les apprentissages ou la rencontre avec les autres ? Pour répondre à cette question et aider réellement les jeunes, Daniel Favre, à partir de ses recherches, montre comment s'enracinent les peurs, comment se fabrique le besoin d'être le plus fort, et d'obtenir un plaisir immédiat.</p> <p>Les enseignants, tant au primaire qu'au secondaire, peuvent efficacement aider les jeunes à transformer leur violence en un désir d'apprendre renouvelé. L'auteur propose en ce sens six outils théoriques et pratiques pour : permettre à l'élève de mieux gérer les nécessaires déstabilisations cognitive et affective ; décontaminer l'erreur de la faute dans les apprentissages ; construire un mode d'autorité distinct de la domination/ soumission ; choisir l'affirmation de soi non-violente, l'écoute, l'empathie et renoncer à la manipulation ; associer la transmission des savoirs et la socialisation des élèves ; dépasser les conflits de valeurs de notre société et favoriser l'émergence de l'humain.</p> <p>Ce livre tente ainsi de répondre à la question suivante : comment former aujourd'hui les enseignants pour que chacun puisse incarner l'adulte "plausible" qu'attendent les jeunes pour apprendre et grandir ? [RA]</p>

L'éducation inclusive Concrètement, que faire ?

Jacques JOGUET
Tom Pousse 2019



L'éducation inclusive, concrètement que faire ? rappelle les exigences qui favorisent pour un jeune l'accès au statut d'élève, en mettant en exergue le respect et la reconnaissance de l'individu comme prémices à l'apprentissage.

Faisons fi des critères éculés de répartition entre « bons » et « mauvais » élèves qui aboutissent trop souvent à la stigmatisation et au rejet. Cet ouvrage propose un positionnement non ségrégatif de chaque élève, face aux apprentissages, en lien avec son potentiel.

Qu'un élève soit en difficulté n'est pas une infamie, mais une situation normale sur la voie de l'apprentissage. Encore faut-il identifier l'obstacle sous-jacent et des réponses adaptées à ses besoins.

L'enseignant, pièce maîtresse de l'échiquier, fédère les différents partenaires (parents, intervenants médicaux et sociaux, collègues de travail, chefs d'établissement) autour des besoins éducatifs de ses élèves. C'est à lui de mettre en pratique les actions pédagogiques variées, pertinentes et complémentaires.

Parmi les outils pédagogiques, ce livre met en avant pour chacun d'eux les enjeux dont ils sont porteurs, avant de décrire dans le détail un mode d'utilisation rigoureux pour éviter un usage défectueux, voire contreproductif.

L'éducation inclusive est un projet ambitieux où chacun a sa place. La transmission des connaissances doit être une transmission dynamique et personnalisée qui crée et alimente le désir d'apprendre chez tout élève.

Au fil de ce livre, les différents acteurs de l'école jusqu'aux responsables institutionnels sont questionnés et sollicités à partir de propositions concrètes pour enfin mettre en place l'école de « l'excellence pour tous ». [RA]

Nouveautés du Centre de documentation SMAEC

<p>Le handicap, pourquoi ça me concerne ? Et toutes les questions que tu te poses pour accepter les différences... Sylvie Baussier, Clémence Lallemand</p> 	<p>C'est quoi un handicap ? Tous les handicaps sont-ils visibles ? Le handicap, ça concerne qui ? Peut-on aller à l'école avec un handicap ? Les handicapés ont-ils des superpouvoirs ? Un livre indispensable pour changer notre regard sur les autres et vivre tous ensemble dans la même société, écrit par Sylvie Baussier, auteur de plusieurs livres jeunesse sur le handicap.</p> <p>Dès 8 ans</p>  <p>Dispo au Centre doc SMAEC</p>
<p>M. Cancer veut toute la place Une histoire sur une cellule dérégulée Inna Kuperstein Marina Thizeau Le buveur d'encre, 2018</p> 	<p>Toutes les cellules qui composent le corps humain se portent bien quand l'une d'elles se met à se multiplier à une vitesse folle. L'ensemble de ces cellules dérégulées forme une masse qui devient M. Cancer. Vite, il faut trouver une solution avant que M. Cancer ne prenne toute la place ! [RA]</p> <p>Dès 3 ans</p>  <p>Dispo au Centre doc SMAEC</p>

Articles

<p>Modalités de scolarisation et estime de soi d'élèves en situation de handicap Émilie Chevallier-Rodrigues, Amélie Courtinat-Camps Myriam de Leonardis Bulletin de psychologie n°564 p.433-440 2019</p>	<p>L'objectif de cette recherche est d'analyser l'influence des modalités de scolarisation (individuelle ou collective) sur les niveaux d'estime de soi d'élèves scolarisés au sein de dispositifs collectifs pour l'inclusion. La conception multidimensionnelle et hiérarchique de l'estime de soi est privilégiée (Harter, 1982). Nous avons rencontré 40 élèves scolarisés dans six classes pour l'inclusion scolaire (CLIS), 20 filles et de 20 garçons âgés de dix ans et moins (52,5%) et d'onze ans et plus (47,5%). Nous avons utilisé la version française de l'échelle auto-évaluative : Self Perception Profile for Children (Harter, 1982). Les élèves scolarisés individuellement et collectivement ont une estime de soi « valeur propre » plus élevée lorsqu'ils sont âgés d'onze ans et plus que lorsqu'ils sont âgés de dix ans et moins. [RA]</p>
<p>Self-reported history of concussions is associated with risk factors for suicide completion among high school students Dale S. Mantey Onyinye Omega-Njemnobi Cristina S. Barroso Journal of Affective Disorders Sous presse 11 nov 2019</p>	<p>Background Suicide is the third leading cause of death among adolescents. While research has found concussions to be a risk factor for suicide in adults, this relationship is not well studied in nationally representative samples of youth. This study examines the relationship between self-reported history of sports-related concussion and five risk factors for suicide completion. Methods Data were obtained from the 2017 Youth Risk Behavior Surveillance Survey (n=13,353). Multivariate logistic regression models assessed the relationship between self-reported, sports-related concussion and five risk factors for suicide completion. Analyses controlled for sex, race/ethnicity, grade, bullying victimization, and sexual orientation. Subsample analyses were conducted stratified by sex. Interaction models examined biological sex as a possible effect modifier. Results Overall, 15.0% of high school students reported a sports-related concussion in the past 12-months. Self-reported, sports-related concussion was significantly associated with greater odds of feeling sad/hopeless (Adj OR: 1.20; 95% CI:1.02–1.42), suicidal ideations (Adj OR: 1.25; 95% CI:1.02–1.55), suicide attempt (Adj OR: 1.60; 95% CI:1.31–1.96), and suicide attempt treated by a doctor/nurse (Adj OR: 2.35; 95% CI:1.68–3.29), adjusting for covariates. Stratified analyses demonstrated differences by sex, however, no direct evidence of effect modification was observed in interaction models. Limitations Data are cross-sectional, prohibiting causal inferences. Measures were assessed via self-report. No pre-concussion measures of mental health. Conclusion Self-reported sports-related concussion was associated with risk factors for suicide completion. No direct evidence of effect modification was observed but stratified analyses suggest biological sex may impact the observed relationship. [RA]</p> <p><i>Synthèse de l'article en français dans le journal LaPresse [consulté le 12/12/2019]</i></p>

**Vestibular
Rehabilitation for a
Child With Posterior
Fossa Syndrome**

A Case Report

Flowers, Meredith

Reneker, Jennifer

Karlson, Cynthia

Pediatric physical therapy

Sous presse 27 nov 2019

Purpose: This case report assesses gaze stability, postural control, and balance pre- and post-physical therapy intervention, including vestibular rehabilitation, in a 4-year-old child with posterior fossa syndrome following gross total resection of a juvenile astrocytoma brain tumor.

Summary of Key Points: The child in this case study had improved balance and gaze stability, as determined by the Pediatric Balance Scale and the Dynamic Visual Acuity test upon completion of the 10-week intervention.

Statement of Conclusion and Recommendations for Clinical Practice: This case provides preliminary support of the need for vestibular screening in children with a diagnosis of posterior fossa syndrome. The success of the intervention suggests that vestibular rehabilitation exercises can be modified for use in preschool-aged children, and the specific intervention outlined in this case report can be easily replicated in a variety of treatment settings. [RA]

Jeux

Comment j'ai adopté un dragon

Hoptoys



Racontez comment vous avez adopté un dragon 🐉 pour des fous rires garantis, en famille ou entre amis.

Comment j'ai adopté un dragon fait partie de ce que l'on appelle des jeux d'ambiance. Rien de mieux en effet pour animer les longues soirées d'hiver.

Le principe : inventer des histoires fantastiques, complètement folles, mais néanmoins structurées, en suivant ce qu'indiquent les dés en bois.

Un narrateur choisit son thème parmi les 120 proposés, tous plus décalés les uns que les autres (ex. "Avec ma licorne chez le vétérinaire", "J'ai vécu 3 mois avec un ogre"...). Il jette pour cela les deux dés numérotés. S'il fait 1 et 2, il pourra choisir entre le thème 12 et le thème 21. Ça commence bien !

Le dé blanc et les 5 colorés vont l'aider à rythmer son récit avec des mots de transition comme "Un beau jour," "En plus" , "Coup de bol"...

Seule exception : le dé blanc, qu'il peut lancer quand il veut pour rebondir avec des interjections et onomatopées ("Et là", "Paf", "Hmmm" ou "Tin, tin, tiiin")

Mais attention, à tout moment, les autres joueurs peuvent lancer le dé noir pour pimenter encore un peu plus son récit à coup de "J'adore ce passage !", "T'as pas eu trop peur ?" "Et ton chien dans tout ça ?" "Tu peux le prouver ?"



Le narrateur doit alors répondre avant de poursuivre son histoire. Hilarant !

Et en plus, tout en s'époumonant de rire, petits et grands travaillent la lecture, la construction du récit, la créativité, la fluidité à l'oral et même la confiance en soi.

Existe aussi en version gnou ! [RA]

[Chez Hoptoys à moins de 12€](#)

A votre agenda

<p>Fonctions exécutives chez l'enfant Colloque international Co-organisé par les Universités d'Angers et de Savoie</p>	<p>24 au 26 juin 2020 Angers</p> <p>Toutes les informations (programme, tarifs, appel à communication...) dans le teaser (cliquez ici) et sur le site dédié.</p> <p>Ouverture des inscriptions en janvier 2020 !</p> 
<p>AVC et handicap de l'enfant : journée des fratries 2020</p>	<p>12 et 13 juin 2020 Angers</p> <p>Il s'agit d'un congrès professionnel et ouvert aux familles pour aborder les questions liées à la gestion du handicap de l'enfant au sein des familles, et tout particulièrement des fratries. Événement organisé par le Centre AVC et soutenu par le programme EnJeu[x].</p> <p>Si la thématique est définie, le programme de ces journées est en pleine construction. Le Centre AVC proposera des conférences plénières abordant des thèmes généraux intéressant l'ensemble du public, ainsi que des ateliers permettant d'aborder des thématiques plus ciblées.</p> <p>Répondez au questionnaire en ligne pour les aider à composer une programmation qui vous ressemble ! Ce questionnaire s'adresse aux familles et toutes les personnes qui se sentent concernées par la gestion du handicap en contexte familial. Pour cela, il suffit de cliquer sur le lien suivant</p> <p style="text-align: center;">Plus d'information AVC DE L'ENFANT ET HANDICAP</p>  <p style="text-align: center;">ENJEUX ET RESSOURCES POUR LA FRATRIE ? Journées à destination des familles et des professionnels 12-13 JUIN 2020 - ANGERS</p>

**32nd European
Academy of
childhood disability**
EACD

Du 17 au 20 juin 2020
Poznan, Pologne

[Soumission d'abstracts](#)

Information : www.eacd2020.org



A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail (shirley.filion@smaec.fr)



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)