

Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/) (@Centre Ressources SMAEC)

On a zappé pour vous...

Ouvrages

<p>Le jeu théâtralisé Une médiation thérapeutique en groupe d'enfants Bernard Chouvier Dunod 2017</p> 	<p>La médiation thérapeutique par le jeu théâtralisé est une approche psychanalytique qui aborde les problématiques infantiles liées aux angoisses névrotiques et aux pathologies limites, telles que l'instabilité, l'agressivité et les inhibitions cognitives et affectives. Le jeu théâtralisé est par la diversité des configurations relationnelles qu'il permet, par la complexité des situations psychiques qu'il mobilise, par la richesse des registres de l'imaginaire qu'il développe et par le recours aux différents niveaux de symbolisation qu'il implique, représente une médiation thérapeutique particulièrement efficace pour l'enfant à la période de latence. Après en avoir décrit le support théorique et le protocole, les auteurs nous présentent trois récits de fonctionnement de ces groupes "histoires". [RA]</p>
<p>Familles pas sans vous ! - Place et accompagnement des familles dans le secteur médico-social Odile Boudjelloul, Véronique Durand L'Harmattan, 2017</p> 	<p>Aux familles, grandes absentes des débats publics comme des réflexions et décisions institutionnelles, les auteures de cet ouvrage ont voulu redonner la parole. Sur les bases de leur expérience confirmée d'éducatrice et de psychologue et riche de leur investissement respectif en milieux professionnels très diversifiés, relevant essentiellement de la protection de l'enfance et du monde du handicap (physique et/ou mental chez l'enfant et l'adulte), elles leur ont proposé une réappropriation légitime de leur place dans l'accompagnement de leurs enfants. Ainsi ont-elles pu mesurer la richesse de leur présence et tenu à en témoigner ici ! Aujourd'hui, elles poursuivent ce travail partagé auprès des familles, dans le même climat que celui qui a particulièrement marqué leur parcours ces dernières années, et dans la même Structure concernée par cet écrit, dont Véronique Durand est maintenant la directrice. Odile Boudjelloul souhaite parallèlement continuer d'avancer en écriture, sur les traces de ses précédentes parutions.</p>

**Mon enfant
apprivoise ses sens**

Myriam Chrétien-Vincent
Hôpital Ste-Justine, 2017



Démystifiant les problèmes liés à la modulation sensorielle, c'est-à-dire à la capacité à traiter les stimuli de l'environnement (bruits, lumière, textures, odeurs, mouvements) et à y réagir adéquatement, ce livre permet de mieux comprendre le malaise de l'enfant hypersensible, hyposensible ou en quête de stimulations et d'identifier des façons d'y faire face. Les témoignages et les nombreux exemples qu'il contient permettent de mieux gérer plusieurs situations du quotidien: sommeil, hygiène, alimentation, loisirs et jeux, socialisation, apprentissages scolaires. [RA]

**La parentalité à
l'épreuve de la
maladie ou du
handicap : quel
impact pour les
enfants ?**



Jaqueline Wendland,
Emilie Boujut,
Thomas Saïas
Champ social, 2017



De nombreux enfants grandissent avec un parent atteint d'une maladie mentale ou somatique, ou porteur d'un handicap. L'ouvrage se compose de trois parties : la première porte sur l'impact des pathologies psychiques telles que les troubles psychotiques et bipolaires, la deuxième aborde les maladies somatiques comme le cancer, alors que la troisième explore l'impact des handicaps moteurs et sensoriels et de la déficience mentale. L'ouvrage formule également des recommandations sur des actions préventives et de soutien destinées aux parents confrontés à une maladie ou handicap et à leurs familles. [RA]

<p>Jeunes enfants en situation de handicap - Les accompagner dans les soins, l'éducation, la vie sociale Colette Bauby, Maryse Bonnefoy, Yvette Gautier-Coiffard Erès 2017</p> 	<p>Comment accompagner les jeunes enfants en situation de handicap et leurs parents, de la naissance à la scolarisation ? Réflexions et actions conjuguées de deux services publics, la PMI et le CAMSP. A partir de l'évolution historique et anthropologique du handicap, cet ouvrage aborde les questions, tant concrètes, sociales, médicales et psychologiques qu'éthiques ou même politiques, qui sont posées par la naissance d'enfants en situation de handicap. De l'annonce à l'accompagnement durant la grossesse et la période périnatale jusqu'à la scolarisation que l'on souhaite inclusive, des professionnels et des parents témoignent de leurs actions, de leurs préoccupations, de leur manière d'établir des partenariats pour aider enfants et familles à trouver leur place dans la société. [RA]</p>
<p>Le Handicap invisible : pied de nez aux cons ! Témoignage Annick Procacci Société des écrivains, 2016</p> 	<p>« Vingt-cinq ans, cela fait vingt-cinq ans que je souffre dans un corps qui ne correspond pas à mon physique et à l'image que je renvoie. Mon apparence est celle que vous, vous voyez ou que vous voulez bien voir ! » À travers ce récit, l'auteur dénonce le stéréotype du handicap, forcément visible. Exorcisant son mal-être, elle nous relate son périple, des premiers symptômes de la « fibromyalgie » aux étapes multiples de son difficile combat contre cette maladie rare et incurable. Instructif et édifiant, son témoignage poignant est un véritable appel à la compréhension et pousse le lecteur à la réflexion sur la notion du handicap autant qu'il lève le voile sur cette pathologie encore trop méconnue. [RA]</p>

Littérature jeunesse

<p>Tu es vraiment formidable Lucile Ahrweiller Hachette enfants, 2017</p> 	<p>Voici un carnet qui fait vraiment du bien, pour donner confiance en soi et en la vie ! Découvre à l'intérieur : 9 messages positifs et forts à partager, des saynètes illustrées pour échanger et dialoguer, des espaces libres pour pouvoir s'exprimer et se raconter. Un carnet unique et bienveillant à personnaliser et conserver toute la vie ! [RA]</p>
<p>Epopia</p> 	<p>Le livre réinventé d'Epopia qui (re)donne le plaisir de lire et d'écrire aux enfants. Avec Epopia, un beau matin, l'enfant découvre dans sa boîte aux lettres un courrier envoyé par les habitants d'un lointain pays. Il devient alors le héros de son histoire et décide de la suite de l'aventure, pose des questions, réalise des activités,...</p> <p>Le plus : trois thématiques disponibles, adaptation au niveau de lecture de l'enfant, une attention particulière aux difficultés de lecture (dys par exemple).</p> <p>Thématiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mon royaume • Ma réserve naturelle • Ma mission dinosaures <p>A découvrir : https://www.epopia.com/</p>

Expérience en cours

Articles

<p>Changes in Cognition and Decision Making Capacity Following Brain Tumour Resection: Illustrated with Two Cases</p>	<p>Changes in cognition, behaviour and emotion frequently occur in patients with primary and secondary brain tumours. This impacts the ability to make considered decisions, especially following surgical resection, which is often overlooked in the management of patients. Moreover, the impact of cognitive deficits on decision making ability affects activities of daily living and functional independence. The assessment process to ascertain decision making capacity remains a matter of debate. One avenue for evaluating a patient's ability to make informed decisions in the context of brain tumour resection is neuropsychological assessment. This involves the assessment of a wide range of cognitive abilities on standard measurement tools, providing a robust approach to ascertaining capacity. Evidence has shown that a comprehensive and tailored neuropsychological assessment has greater sensitivity than brief cognitive screening tools to detect subtle and/or specific cognitive deficits in brain tumours. It is the precise nature and severity of any cognitive deficits that determines any implications for decision making capacity. This paper focuses on cognitive deficits and decision making capacity following surgical resection of both benign and malignant, and primary and secondary brain tumours in adult patients, and the implications for patients' ability to consent to future medical treatment and make decisions related to everyday activities. [RA]</p>
<p>Katie Veretennikoff David Walker Vivien Biggs Brain Sciences vol.7 n°10 2017</p>	

En plus...

<p>Les enfants avec TDAH vous parlent de leur scolarité</p>	<p>« Plongez En Nos Troubles » (PENT) est un webdocumentaire sur la scolarité des enfants présentant un Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) produit par HyperSupers TDAH France. Il s'attache à travers une narration interactive à répondre aux questions :</p> <p>Comment s'exprime le TDAH en classe ? Quelles sont les difficultés liées à l'inattention ? Quelles sont les solutions ?</p> <p>http://www.plongezennostroubles.com/</p>
<p>Accessiprof : mallettes numériques</p>	<p>AccessiProf est un site gratuit et collaboratif fait par des enseignants pour des enseignants. On y trouve des outils pour préparer et animer une classe de manière adaptée et structurée. Les concepteurs des mallettes sont des enseignants de classes ordinaires et de classes spécialisées, de la France entière. Ils ont décidé de présenter leurs trucs et astuces, faire part de leurs expériences et lectures concernant différents de domaine. Chaque mallette correspond à une compilation en ligne d'informations, de type "wiki", avec des textes et vidéos en ligne. Pour chaque mallette, on trouve : comprendre les troubles, des outils pour la classe, des conseils sur le travail avec les parents, etc.</p> <p>Plus d'information sur Enfant différent</p>
<p>Qwant junior https://www.qwantjunior.com/</p>	<p>Un moteur de recherche plus simple et plus accessible aux enfants.</p>

Etudes, mémoires, thèses

L'expérience de vie des personnes atteintes d'un traumatisme crânien dans leur retour à la vie normale

Durocher, Vincent
Mémoire de maîtrise en sociologie, UQAM 2017

Plusieurs considèrent le traumatisme crânien comme une « épidémie silencieuse » : « Épidémique » par le nombre élevé de cas, ayant des répercussions socio-économiques importantes ; « silencieuse » car le manque de sensibilisation et de connaissances du phénomène fait que ce problème passe quasiment inaperçu. Le traumatisme craniocérébral (TCC) implique un coup plus ou moins violent à la tête et il peut se produire à divers moments et dans divers lieux : accident de la route ou au travail ou encore lors d'une activité de loisir ou d'une activité sportive. Il y a trois niveaux : le TCC léger, modéré et grave. Les deux dernières catégories (TCC modéré et grave) impliquent un coma plus ou moins long et le réveil est souvent comparé à une deuxième naissance où l'on doit tout réapprendre. Souvent, le TCC est caractérisé par des séquelles persistantes qui ont la particularité d'être invisibles. Ainsi, les proches et les ami(e)s et aussi les autres personnes rencontrées peuvent avoir de la difficulté à saisir les changements causés par le TCC ; ceci peut laisser place à de la stigmatisation. Nous avons fait des entretiens semi-dirigés avec des personnes ayant survécu à un TCC modéré ou grave pour pouvoir les questionner sur leur expérience de vie à leur retour à la vie « normale ». Le handicap est le thème central de notre recherche, et à l'aide du modèle du Processus de production du handicap (PPH) proposé par Fougeyrollas et al. (1998), nous avons observé l'importance du rôle des facteurs personnels (séquelles) et surtout de l'impact des facteurs environnementaux (famille, ami(e)s, organismes et institutions, etc.) sur la réduction ou l'augmentation des habitudes de vie (situation de handicap). Pour faire la démonstration que la personne ayant survécu à un TCC n'est pas un acteur passif face à sa situation de handicap, nous avons utilisé le concept « d'agir » proposé par Hurtubise et Roy (2007). Cela a permis d'illustrer les diverses stratégies qu'utilise une personne vivant avec un TCC pour faire face aux différents obstacles. Nous avons identifié cinq types d'actions : l'évitement, la paralysie, la contrainte, le bricolage et la tactique. Toutes les personnes de notre recherche n'ont pas fait un retour à leur vie d'avant l'accident mais ils ont tous trouvé de nouvelles habitudes de vie adaptées à leur situation ; plusieurs doivent et devront faire face à des obstacles en lien avec le TCC. [RA]

Formations

Troubles du comportement : prise en charge des fonctions exécutives et des habiletés socio-émotionnelles – [Formation ANAE](#)

Remédiations des fonctions exécutives, de l'attention et de la mémoire de travail – [Formation ANAE](#)

A votre agenda

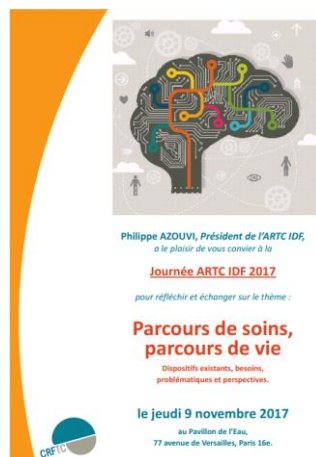
Parcours de soins, parcours de vie

Dispositifs existants,
besoins,
problématiques et
perspectives
Journée ARTC

[Programme](#)

[Inscription](#)

9 novembre 2017 à Paris



Contact : patricia.leduc@crftc.org

Tél : 01 56 53 69 90

Du patient au citoyen blessé, quelle liberté pour la personne cérébrolésée ? L'accompagnement de l'hôpital au domicile

12^e séminaire organisé par l'AFTC
Ile-de-France et CRFTC

[Programme et inscription](#)



16 novembre 2017 à Paris
destiné aux familles et aux professionnels

Dans le contexte actuel de « virage ambulatoire » et de retour et maintien des patients à domicile, il a pour objectif de présenter quelques-uns des dispositifs existants à la sortie de l'hôpital dont certains sont récents et encore mal connus, et des soutiens dont peuvent bénéficier les personnes en situation de handicap à domicile, en insistant sur les modalités de suivi à court et moyen terme, les bienfaits et les contraintes.

« Je vais où moi, après ? De la construction du parcours de vie de l'enfant »

14^{ème} journée d'étude Enfance et
Handicap

[Programme et inscription](#)



28 novembre 2017 à Lyon

Tout petit, l'enfant commence son parcours de vie social à la crèche, chez l'assistante maternelle, ... mais après... que va-t-il devenir ?

Cette journée abordera la question du parcours de vie de l'enfant en situation de handicap.

Qu'est-ce qu'un parcours de vie ? Quels sont les possibles ? Comment peut-il se construire entre les différents lieux d'accueil de l'enfant : crèche, école, périscolaire, loisirs... ? De ma place de professionnel de la petite enfance, de l'enfance ou de l'animation, comment accompagner les parents dans ce cheminement ?

Entre apports théoriques et partages de pratiques, nous croiserons nos regards et expériences autour de ces questions.

Semaine Nationale de l'Ergothérapie

Le thème : le handicap invisible



**NE VOUS FIEZ PAS
AUX APPARENCES**

LA PLUPART DES HANDICAPS
SONT INVISIBLES...

10-12 NOVEMBRE
2017
NATIONALE
L'ERGOTHERAPIE



Du 6 au 12 novembre 2017 – National

Au cours de cette semaine, les ergothérapeutes (occupational therapists) français montrent comment ils favorisent la sécurité, le confort, l'autonomie et la participation de tous dans les activités quotidiennes au travers de rencontres, d'ateliers, de conférences débat, de tenues de stand et d'actions d'informations.

[Information](#)

Quand le handicap vient ébranler le système familial: professionnels, familles, quelle synergie?

Forum organisé par Centre Ressource Départemental sur le Traumatisme Crânien et la Cérébro-Lésion

[Information](#)

24 novembre 2017 à Avignon

Journée animée par le Centre d'Etudes et d'Interventions Systémiques et de Méthodologie en Ergothérapie (CEISME) Bordeaux

- Quand le handicap survient : le parcours des familles
- Le modèle systémique du handicap, la place des familles
- L'approche neuro-systémique du handicap

Ateliers

- Handicap d'un parent, handicap d'un enfant et système familial
- Handicap et distorsion du lien dans la famille et l'institution
- Les phases d'ajustement du système familial face au handicap
- La collaboration systémique patient, parent, institution

La sexualité, et si on en parlait...

14^{ème} journée régionale RESACCEL
Personnes cérébro-lésées, familles,
associations, professionnels

[Programme](#)

[Inscription](#)

[Inscription aux ateliers](#)

30 novembre 2017 – Valence

Au programme :

La sexualité un vecteur incontournable de la santé
Une sexualité, une vie affective, quelle(s) liberté(s)
Désir et traumatisme crânien : quelles réponses concrètes ?
Vulnérabilité « oser dépasser la protection »
L'assistance sexuelle, une suppléance qui relève de l'extraordinaire : bienfaits et limites !
Intimités partagées par nécessité (face aux parents, professionnels...) Vie de couple, désir de maternité, image de l'aidant

Lésions cérébrales acquises dans l'enfance et l'adolescence : Un accompagnement coordonné pour un meilleur parcours de vie

[Information](#)

4 et 5 décembre 2017 à Paris

Ce colloque concerne les enfants, adolescents et jeunes adultes victimes de lésions cérébrales acquises. Il est ouvert à tous les professionnels des secteurs médical, médico-social, social, éducatif et juridique, ainsi qu'aux personnes cérébro-lésées et à leurs familles. Soins, vie familiale et affective, études, accès aux droits, insertion sociale et professionnelle, citoyenneté, seront abordés de façon pluridisciplinaire.



A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail (shirley.filion@smaec.fr)



 [Centre Ressources SMAEC](#)