

Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/) (@Centre Ressources SMAEC)

On a zappé pour vous...

Ouvrages

<p>Familles pas sans vous ! Place et accompagnement des familles dans le secteur médico-social Véronique Durand Odile Boudjelloul L'Harmattan, 2017</p> 	<p>Aux familles, grandes absentes des débats publics comme des réflexions et décisions institutionnelles, les auteures de cet ouvrage ont voulu redonner la parole. Sur les bases de leur expérience confirmée d'éducatrice et de psychologue et riche de leur investissement respectif en milieux professionnels très diversifiés, relevant essentiellement de la protection de l'enfance et du monde du handicap (physique et/ou mental chez l'enfant et l'adulte), elles leur ont proposé une réappropriation légitime de leur place dans l'accompagnement de leurs enfants. Ainsi ont-elles pu mesurer la richesse de leur présence et tenu à en témoigner ici ! Aujourd'hui, elles poursuivent ce travail partagé auprès des familles, dans le même climat que celui qui a particulièrement marqué leur parcours ces dernières années, et dans la même Structure concernée par cet écrit, dont Véronique Durand est maintenant la directrice. Odile Boudjelloul souhaite parallèlement continuer d'avancer en écriture, sur les traces de ses précédentes parutions. [RA]</p>
<p>Enseignants et éducateurs face au handicap D'un mariage forcé à une union librement consentie Sandrine Amaré, Philippe Martin-Noueux Erès 2017</p>	<p>L'Ecole ne peut plus être pensée comme un territoire qui s'arrêterait là où commence celui de la filière spécialisée, représentée en France par le secteur médico-social. Désormais, les acteurs éducatifs doivent s'engager dans une logique d'actions où prévaut le projet de l'enfant, un projet sur lequel les capacités d'expertise des uns et des autres se combinent pour travailler dans la continuité. Derrière cette volonté, l'enjeu significatif est celui d'un rapprochement entre deux cultures, celle des professeurs des écoles d'une part et celle des éducateurs spécialisés d'autre part. Ces acteurs étant amenés à coopérer pour répondre au droit à la scolarisation, cet ouvrage met en lumière une nouvelle forme de dialogue entre eux. C'est à cela que s'emploient les auteurs en écho tant à leurs recherches qu'à leurs actions sur le terrain. Leur réflexion ouvre des pistes de compréhension et d'action visant l'emprunt d'une nouvelle voie menant à une culture en commun. [RA]</p>



Disponible



Disponible

Neurosciences et cognition

Perspectives pour les sciences de l'éducation

Eric Tardif
Pierre-André Doudin
DeBoeck 2016



Cet ouvrage fait le point sur les débats actuels à propos de la pertinence d'une collaboration entre les neurosciences cognitives et les sciences de l'éducation, notamment en ce qui concerne le langage, la mémoire, l'attention, le raisonnement, l'apprentissage et les troubles qui lui sont liés. Les auteurs donnent un aperçu général des résultats de recherches récentes et font le point sur de nouvelles avancées en neurosciences cognitives en lien avec les sciences de l'éducation.

Bien que prometteuse, cette collaboration entre neurosciences, sciences cognitives et sciences de l'éducation comporte plusieurs obstacles : attentes irréalistes ; interprétations abusives de résultats de recherche ; fausses croyances qui ont profondément pénétré le milieu des enseignants et des formateurs d'enseignants dans différents pays. L'ouvrage rend attentif à de telles dérives. La diversité des sujets traités rencontrera l'intérêt tant des psychologues que des étudiants à l'enseignement, des enseignants, des formateurs d'enseignants et des chercheurs en éducation et en psychologie de l'éducation. [RA]

Médiation et santé

La médiation, un nouveau droit de l'homme

Jean-Luc Truelle
Laurence Azoux-Bacrie
Shabname Meralli-Ballou
Monnot
Henri Cohen Solal
Médias & Médiations, 2018



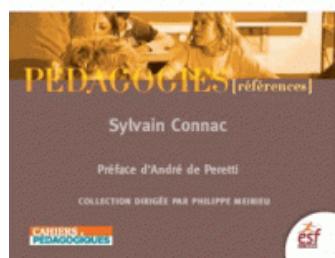
Médiateurs diplômés, praticiens et formateurs en médiation, les auteurs intègrent les pratiques de médiation dans l'univers du soin et du handicap. Ils sont ainsi au service de la qualité des relations entre patients (et leur famille) et professionnels de santé en pratique libérale, comme dans les hôpitaux et établissements médico-sociaux, les entreprises et toute organisation concernée par la santé au travail. Ils conjuguent leurs spécialités respectives - médecine, droit, éthique, psychologie - pour une ambition commune : promouvoir la médiation au rang d'un nouveau droit de l'homme. [RA]

**Enseigner sans
exclure - La
pédagogie du colibri**

Sylvain Connac
ESF Editeur, 2017

**Enseigner
sans exclure**

La pédagogie du colibri



Si chacun convient que l'Ecole ne peut pas résoudre à elle seule tous les problèmes de la société, Sylvain Connac, en chercheur et en pédagogue, montre dans ce livre que l'enseignement peut lutter néanmoins contre toutes les formes d'exclusion qui gangrènent le lien social et compromettent l'avenir de nombreux enfants tout autant que notre avenir collectif. L'auteur tourne résolument le dos aux fausses solutions de la sélection précoce ou de l'externalisation des aides aux élèves.

Tout au contraire, il propose de faire de l'hétérogénéité une richesse et d'investir la classe comme lieu possible d'une pédagogie authentiquement démocratique. Pour cela, il expose la "pédagogie du colibri" inspirée d'André de Peretti. C'est une pédagogie où chacun "fait sa part" en assumant délibérément une tension fondatrice entre la présence et la distance, l'engagement et la retenue, l'exercice de l'autorité et la promotion de l'autonomie.

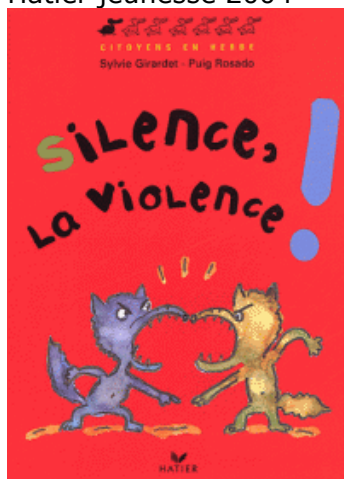
Dans la "pédagogie du colibri", le maître construit du collectif et encourage le travail personnel, il promeut un fonctionnement coopératif en interaction avec les plans de travail personnel, il programme rigoureusement son enseignement tout en étant attentif aux besoins de chacune et de chacun, il articule étroitement découverte et formalisation, tâtonnement expérimental et structuration des connaissances.

Ainsi, la lutte contre l'exclusion ne relève plus de l'incantation : elle est à portée de main de tout enseignant. Remarquablement argumenté et informé, illustré d'exemples et de propositions concrètes, ce livre est, tout à la fois, une leçon d'optimisme éducatif et de créativité pédagogique. [RA]

Littérature jeunesse

Silence, la violence !

Sylvie Girardet
Puig Rosado
Hatier jeunesse 2004



Face à un conflit, il y a d'autres alternatives que la violence. Loups, chameaux, oiseaux, chat, souris, cochons, taupes et ouistitis prouvent, à travers six petites fables, que discuter vaut mieux que se battre, que l'écoute est préférable au rejet, que rien ne vaut l'entraide et qu'il faut toujours parler de ce qui peut blesser. [RA]


SMAEC
 CENTRE RESSOURCES
 pour enfants, adolescents, jeunes
 adultes avec lésion cérébrale acquise
Disponible

Mes peurs, amies ou ennemies ?

Pour les enfants de 5 à 10 ans, Avec un livret pour les parents
Isabelle Filliozat,
Frédéric Bénaglia



On aimerait être super fort et ne jamais avoir peur ! Pourtant, certaines peurs sont très utiles et nous protègent. Mais d'autres ne servent à rien et nous embêtent. C'est normal, tout le monde a peur. Mais on peut s'entraîner à avoir moins peur ! Pour cela, tu n'as pas besoin d'être protégé, tu as besoin de te sentir fort, solide et compétent. Ouvre ce cahier, tu vas comprendre comment faire ! [RA]

Six affiches pour permettre de comprendre ce qu'est l'école inclusive



Les six affiches disponibles gratuitement en téléchargement :

- Nos différences nous enrichissent et nous rendent plus forts
- Toute façon d'apprendre est bonne. Chacun a sa façon de progresser
- Tout le monde a des capacités, l'école doit permettre à chacun de les développer
- Tout le monde peut avoir à tout moment besoin de soutien. Chacun de nous a droit à ce soutien
- Apprendre à l'école, c'est aussi s'entraider
- Mon école, c'est la même que celle de mes copains et de mes voisins

[Disponible via ce lien](#)

Articles

<p>Clinician modifiable factors associated with better quality of life in children with acquired brain injury undergoing rehabilitation</p> <p>Tim Connell Julia Paterson Rachel M. Roberts Brain Injury, publication en ligne janvier 2018</p>	<p>Objectives: To identify clinician-modifiable factors related to quality of life (QOL) in children with acquired brain injury (ABI). Results: Children with lower levels of internalising and externalising behaviours, health and social skill problems, and higher family functioning had significantly higher levels of total QOL (child and parent rated) ($r = -.47$ to $-.79$). In addition, children with higher levels of adaptive behaviour had significantly higher parent rated total QOL ($r = .46$). Measures of mother's stressors had moderate but not statistically significant relationships with the child's total QOL ($r = -.31$ to $-.35$). There were moderate and statistically significant relationships between measures of participation in physical activities and total QOL as rated by children ($r = .42-.48$) but not parents ($r = .11-.30$). Conclusions: These findings suggest potential targets to be investigated in future clinical research in rehabilitation following ABI in children to optimise QOL. [RA]</p>
<p>Pattern of executive functioning in adolescents with epilepsy: A multimethod measurement approach</p> <p>Avani C. Modi Jennifer Vannest Angela Combs Epilepsy & Behavior vol.80 p.5-10 2018</p>	<p>Youth with epilepsy demonstrate deficits in executive functioning (EF), the skills necessary for goal-directed behavior (e.g., problem-solving, initiating, monitoring, organization, planning, and working memory). Despite 30–50% of youth with epilepsy demonstrating EF deficits, no extant studies have utilized both performance and questionnaire-based measures to examine the pattern of EF deficits in adolescents with epilepsy. Study aims were to 1) identify the pattern of EF deficits in adolescents with epilepsy and 2) identify which assessment tools are most sensitive to EF deficits in this population (adolescents, ages 13–17, with epilepsy). An exploratory aim was to examine group differences on measures of EF by epilepsy type. Standard performance-based neuropsychological measures (Wechsler Intelligence Scale for Children – Version V or Wechsler Adult Intelligence Scale Working Memory Index-Version IV, Delis Kaplan Executive Functioning System, NIH Toolbox, Test of Everyday Attention for Children) and the Behavior Rating Inventory of Executive Functioning (BRIEF) comprised the multimethod assessment battery. Depending on the measure, 30% of adolescents with epilepsy had deficits in working memory, 17% in cognitive flexibility/problem solving, 6% in inhibition, and 18% in planning/organization. Attention was a significant problem for 15% of adolescents with epilepsy. Correlations among the various EF measures were quite poor. Across various EF domains, results indicated that adolescents with localization-related epilepsy demonstrated better EF skills compared to adolescents with unclassified epilepsy. Overall, our findings suggest that executive functioning deficits are selective and different from those observed in other neurological populations (e.g., attention deficit hyperactivity disorder (ADHD), traumatic brain injury) where problems with self-regulation (i.e., inhibition, planning/organization) are more pronounced. These findings support utilizing multiple measures, including both performance-based neuropsychological tests and parent- and self-reports, to assess executive functioning difficulties in adolescents with epilepsy as they are uniquely sensitive to executive functioning domains. Adolescents with unclassified epilepsy also appear to be at higher risk for EF deficits and thus represent an important group to target for intervention. [RA]</p>

<p>Gender Differences in Neurocognitive Performance Among Children With Posttraumatic Stress Disorder and Mild Traumatic Brain Injury Shira Segev, Maayan Shorer, Tammy Pilowsky Peleg, Journal of traumatic stress Publication en ligne 1^{er} fév 2018</p>	<p>Posttraumatic stress disorder (PTSD) and mild traumatic brain injury (mTBI) are frequent sequelae after motor vehicle accidents (MVAs). These two pathologies often have overlapping neurocognitive deficits across several domains, such as attention, memory, and executive functions. The present study was an effort to examine the contribution of gender to these overlapping symptoms. To this end, psychodiagnostic and neuropsychological data were collected on 61 children and adolescents 3 months following MVA. All participants were diagnosed with PTSD, and about half (n = 33) also received a diagnosis of mTBI. Analyses of variance revealed significant interactions between gender and mTBI (math formula), such that girls with mTBIs performed significantly worse than noninjured girls on measures of executive functions (Cohen's d = 3.88) and sustained attention (Cohen's d = 3.24). Boys, on the other hand, did not differ significantly on any of those measures, irrespective of TBI injury status. Similarly, comparisons to the normative population revealed that, whereas boys showed impaired neurocognitive performances regardless of TBI status, impaired performances in girls were limited to those cases in which the girls were comorbid for PTSD and mTBI. It appears then that whereas PTSD alone might explain boys' reduced neurocognitive performance, among girls the comorbidity of PTSD and mTBI is required to account for performance deficits. [RA]</p>
<p>Investigating the variability in mild traumatic brain injury definitions: a prospective cohort study Louise M. Crowe Stephen Hearps Vicki Anderson Archives of Physical Medicine and Rehabilitation Article sous presse 31 janvier 2018</p>	<p>Objective To prospectively compare the proportion of traumatic brain injuries (TBIs) that would be classified as 'mild' using different published definitions by applying published definitions of mild TBI to a large prospectively collected dataset and to examine the variability in the proportions included by various definitions. High rates of mild TBI in children makes it a major public health issue, however, there is a wide variation in how mild TBI is defined in literature and guidelines. Main outcome measure We applied 17 different definitions of mild TBI, identified through a published systematic review, to children aged 3-16 years. Adjustments and clarifications were made to some definitions. The number and percentage identified for each definition is presented. Results Adjustments had to be made to the 17 definitions to apply to the dataset: none in 7, minor to substantial in 10. The percentage classified as mild TBI across definitions varied from 7.1% (n = 841) to 98.7% (n = 11,756) and varied by age group. Conclusions When applying the 17 definitions of mild TBI to a large prospective multicenter dataset of TBI there was wide variability in the number of cases classified. Clinicians and researchers need to be aware of this variability when examining literature concerning children with mild TBI. [RA]</p>

Etudes, mémoires, thèses

Fatigue and disordered sleep in children with moderate to severe traumatic brain injury

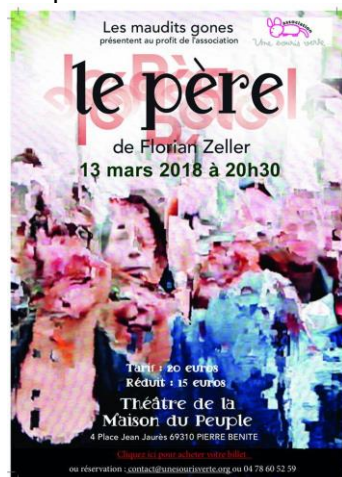
Bogdanov, Stefan
University of Sydney
Faculty of Science
School of Psychology
Janvier 2018

Sleep disturbance and fatigue are frequently cited as common, severe, and persistent symptoms of traumatic brain injury (TBI). However, the characterization of fatigue and sleep disturbance following paediatric TBI has been largely neglected. The first aim of this dissertation was to systematically assess the efficacy of sleep hygiene related interventions on sleep outcomes post-TBI. Ten studies, with varying methodological quality, met inclusion criteria. Only some of the interventions were effective in improving sleep outcomes in adults with TBI: problem solving therapy; cognitive behaviour therapy for insomnia; blue light therapy; and combined sleep hygiene counselling and Prazosin. Significantly, there were no studies that examined the efficacy of sleep hygiene related interventions in children or adolescents with TBI. The second aim of this dissertaion was to identify the characteristics and risk factors of disordered sleep and fatigue of children with moderate to severe TBI. In an empirical study, parents rated children with moderate to severe TBI as exhibiting greater overall sleep disturbance, as well as specific types of disordered sleep, relative to orthopaedic injury (OI) controls. These different dimensions of disordered sleep were associated with different risk factors. Children with moderate to severe TBI also experienced greater overall fatigue, as well as specific types of fatigue, per parent and child report, relative to OI controls. Parent and child ratings of fatigue were once again associated with different risk factors. This research is, to our knowledge, the first to demonstrate that children with moderate to severe TBI experience greater overall and specific fatigue and disordered sleep. What's more, these difficulties are associated with distinct risk factors. Further research on the efficacy of non-pharmacological interventions in managing sleep disturbance and/or fatigue post-TBI in children with TBI is required. [RA]

A votre agenda

Théâtre "Le Père" de Florian Zeller troupe "les Maudits Gones"

Au profit d'Une Souris Verte



13 mars 2018 – Pierre Bénite (métropole de Lyon)
Maison du Peuple, 4 place Jean Jaures 69310 PIERRE BENITE

Anne installe son père chez elle car il commence à perdre la mémoire....

Un tête-à-tête comique et émouvant.

N'est-on pas censé devenir, un jour, le parent de nos parents ? André n'est plus tout jeune. C'est ce qui pousse Anne, sa fille, à lui proposer de s'installer dans le grand appartement qu'elle occupe avec son mari. Elle croit ainsi pouvoir aider ce père qu'elle a tant aimé et qui la fait toujours rire.

Mais les choses ne se passent pas tout à fait comme prévu.

Réservation à contact@unesourisverte.org ou 04 78 60 52 59
Ou [Achat en ligne](#)

Les organisations à l'épreuve du respect des personnes : enjeux et perspectives éthiques

4ème journée régionale d'échanges sur la réflexion éthique
FEHAP Auvergne Rhône-Alpes



4ème Journée régionale d'échanges sur la réflexion éthique

Les organisations à l'épreuve du respect des personnes : enjeux et perspectives éthiques

Mardi 24 avril 2018

De 09h à 17h
Au Domaine de la Prade

PROGRAMME

24 avril 2018 – Cébazat (Clermont-Ferrand)

Au-delà de la définition philosophique ou des notions de bienveillance, bienfaisance, respect de l'autonomie ou de la dignité, entrer dans une démarche de réflexion éthique est l'occasion pour les établissements et services, d'initier un temps d'échanges avec les professionnels de santé, équipes soignantes et non-soignantes, équipes techniques, usagers, aussi bien sur des décisions graves et difficiles que sur le quotidien des pratiques. Pour cette 4^{ème} édition, nous vous proposons de réfléchir collectivement le thème « l'éthique par le respect ».

Comment appréhender l'éthique par le respect et le respect par la réflexion éthique ? Respect du vivre ensemble, des exigences des usagers, des règles et règlements, des missions et conditions de travail, des valeurs... respect du corps y compris et surtout lorsqu'il est mis à mal, respect de la dignité même si elle est indéfinissable... si le respect ne se commande pas, comment l'insuffler, le (ré)apprendre ? Peut-on prétendre à l'accompagnement des personnes ou à la prise en charge des patients sans s'interroger sur le respect ?

Après avoir posé les bases du sujet avec Alice Casagrande, Directrice de la Vie Associative et de la Formation, Claire Marin, Philosophe et Jean Grimaldi d'Esdra, Consultant formateur en ressources humaines, nous vous proposerons un temps d'échanges en ateliers à partir de cas pratiques qui nous sont remontés par les établissements et services. L'après-midi sera l'occasion de pouvoir réfléchir collectivement sur ces situations avec une restitution interactive en séance plénière.

[Information, pré-programme et inscription](#)

**Littérature jeunesse : le
livre, objet de soin**

2^{ème} colloque du SIDOC



2 mai 2018 – Paris

Les enfants et les adolescents ont des représentations, des peurs concernant le soin, la maladie, les accidents, mais ils aiment aussi lire, tout simplement. Le livre reste un objet important pour communiquer, aider, grandir, s'enrichir, rêver, comprendre... Que celui-ci traite de la maladie ou qu'il soit simplement beau, l'album jeunesse reste un merveilleux cadeau pour l'enfant qui le reçoit.

Lire est avant tout un plaisir, plaisir de découvrir des auteurs, des personnages, des histoires drôles, émouvantes, piquantes, sucrées, imaginées, illustrées... Les soignants travaillent en collaboration avec des Bibliothécaires-Documentalistes. Ils utilisent les livres pour distraire, égayer... Nous proposons d'organiser cette journée pour parler de cette collaboration : enfants, soignants, formateurs, travailleurs sociaux, documentalistes pour mieux connaître les enjeux de la lecture dans un contexte de soin.

Frais d'inscription : 10€

Inscription en ligne : <http://sidoc.fr/>

A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail (shirley.filion@smaec.fr)



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)