

Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](#) (@Centre Ressources SMAEC)

On a zappé pour vous...

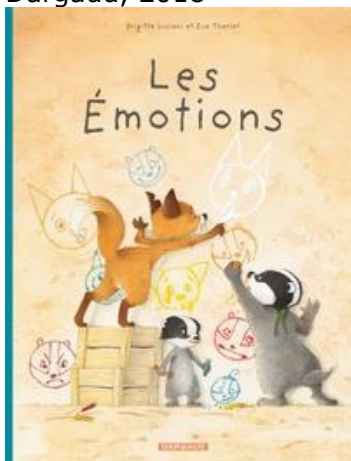
Ouvrages

<p>Les neurosciences cognitives dans la classe Guide pour expérimenter et adapter ses pratiques pédagogiques Jean-Luc Berthier Grégoire Borst Mickaël Desnos ESF éditeur, 2018</p> 	<p>A l'heure où les neurosciences cognitives font une entrée massive dans le monde de l'éducation, certaines idées reçues sont encore trop répandues. Cet ouvrage s'appuie sur les dernières recherches et une méthodologie rigoureuse pour combattre ces "neuromythes" et mieux relier la théorie sur le fonctionnement du cerveau avec des pratiques pédagogiques très concrètes. Les auteurs, des experts issus du monde enseignant et des neurosciences, s'appuient sur de nombreuses expérimentations conduites en classes auprès de 7 000 élèves et 600 enseignants pour illustrer le fonctionnement cognitif de l'apprenant, et ainsi lutter plus efficacement contre les difficultés scolaires. Les axes fondamentaux de l'apprentissage sont traités : mémorisation, compréhension, attention et fonctions exécutives, implication active. Plus de 80 fiches opérationnelles regroupent : les objectifs officiels sur les apprentissages ; les éléments scientifiques qui fondent les pistes pédagogiques préconisées ; les pistes pédagogiques associées à des conseils pour leur mise en oeuvre ; la description d'outils numériques adaptés ; des témoignages des acteurs du terrain. [RA]</p>
<p>Coordonner parcours et plans personnalisés en action sociale et médico-sociale Jean-René Loubat Dunod, 2017</p>  <p>Nouveauté du Centre doc</p>	<p>Les secteurs de l'action sociale et médico-sociale sont passés en deux décennies du "tout institutionnel" à un recentrage sur la personne, son parcours et son environnement. Aider une personne à réaliser son projet de vie au travers d'un plan d'accompagnement personnalisé, telle est la vocation des dispositifs d'aujourd'hui, véritables plates-formes de service centrées sur la promotion sociale et le développement personnel de leurs bénéficiaires. Jean-René Loubat aborde toutes les étapes concrètes de la coordination de parcours et de plans d'accompagnement : depuis l'accueil, la consultation des attentes et des besoins, l'élaboration d'un plan d'action, sa négociation, son suivi et sa co-évaluation. Dans la filiation du case management, cette coordination constitue pour lui une fonction émergente d'avenir, source d'évolution professionnelle pour de nombreux praticiens. Cet ouvrage nous livre des réflexions et de nombreux outils et cas concrets, issus des expériences de terrain de l'auteur, et concerne avant tout les professionnels des établissements et services, mais également les responsables d'associations, les parents, les centres de formation et les étudiants, les cadres des administrations et les élus locaux. [RA]</p>

Ouvrages jeunesse

**La famille Blaireau Renard présente...
Les émotions**

Brigitte Luciani
Eve Tharlet
Dargaud, 2018



Aujourd'hui, Madame Renarde nous parle des émotions. Ça tombe bien : les enfants ont beaucoup de choses à dire sur ce sujet ! Un premier livre thématique - ludique et plein d'histoires - dans l'univers de la famille Blaireau Renard qui a fait l'objet d'une adaptation animée diffusée sur France 5 (zouzous). Sacrée famille !



Nouveauté du Centre doc

A fleur de peau

Joël Alessandra
Filidalo, 2018



Cette petite fille pas comme les autres va vous remuer : Fleur est atteinte d'une neurofibromatose, une maladie génétique rare qu'on lui a diagnostiquée à ses quatre ans. A travers cette histoire pleine de tendresse, nous allons partager tes étapes marquantes de la vie de notre héroïne depuis ses plus jeunes années jusqu'à son adolescence. Etapes anodines à première vue, mais essentielles de cette petite fille "différente" : la difficulté du rapport aux autres pour elle comme pour ses parents, les baisses de moral, les réflexions, les envies de bien faire et les progrès effectués, te parcours pas toujours simple qu'impose son état, mais aussi les joies ! Car même si Fleur souffre d'une terrible maladie, elle réclame son droit à rire, à vivre comme les autres.

Et puis à seize ans, l'amour donne des ailes ! Sans être moralisateur, ni vouloir servir d'exemple, cet album propose une vision de l'intérieur, avec ce qu'il faut de distance et d'autodérision pour essayer de rendre la lecture prenante pour chacun, concerné ou pas par la maladie. Un récit touchant et finalement éminemment joyeux. [RA]



Nouveauté du Centre doc

Articles

<p>A systematic review of sleep-wake disturbances in childhood traumatic brain injury: relationship with fatigue, depression, and quality of life Botchway EN Godfrey C Anderson V Journal of Head Trauma Rehabilitation Publ en ligne 28 nov 2018</p>	<p>OBJECTIVE: To systematically appraise the literature on the prevalence, types, and predictors of sleep-wake disturbances (SWD), and on the relationship between SWD, fatigue, depression, and quality of life in children and adolescents with traumatic brain injury (TBI). RESULTS: Of the 620 articles assessed, 16 met inclusion criteria. Sleep-wake disturbances were common in childhood TBI. The most common types of SWD reported were insomnia and excessive daytime sleepiness, with mild TBI participants showing a trend toward more sleep maintenance insomnia, while sleep-onset insomnia was typical in those with moderate-severe TBI. Predictors of SWD reported in studies involving mild TBI participants included TBI severity, male sex, preexisting SWD, high body weight, and depression; while injury severity and internalizing problems were associated with SWD in moderate-severe TBI participants. Sleep-wake disturbances were also associated with fatigue and poor quality of life following TBI. CONCLUSION: Sleep-wake disturbances are highly prevalent in childhood TBI, regardless of injury severity. Routine assessments of SWD in survivors of childhood TBI are recommended. [RA]</p>
<p>A comparison of 2 online parent skills training interventions for early childhood brain injury: improvements in internalizing and executive function behaviors Aguilar JM Cassedy AE Shultz EL Journal of Head Trauma Rehabilitation Publ en ligne 28 nov 2018</p>	<p>OBJECTIVE: To examine the effectiveness of a web-based parenting intervention (Internet-Based Interacting Together Everyday: Recovery After Childhood TBI [I-InTERACT]) and an abbreviated version (Express) in reducing executive dysfunction and internalizing problems among young children following traumatic brain injury (TBI). METHOD: Parents of 113 children (ages 3-9 years) who had sustained a TBI were randomized to 1 of 3 treatment groups: I-InTERACT, Express, or an Internet Resource Comparison (IRC) group. Parents who participated in either I-InTERACT or Express completed self-guided web sessions and received live coaching of their parenting skills via videoconferencing with a therapist. I-InTERACT included additional psychoeducation, stress management, and family communication skills (eg, marriage, grief, pain, and sleep). Analyses of covariance were utilized to compare the groups on parent-reported executive function behaviors (ie, Behavior Rating Inventory of Executive Function) and internalizing symptoms (ie, Child Behavior Checklist) at baseline and 6 months. RESULTS: Parents who participated in Express reported significantly lower levels of executive dysfunction than those in I-InTERACT, $\beta = -0.49$; $t(2, 73) = -2.47$, $P = .048$, and significantly lower levels of withdrawal than those in the IRC group, $\beta = -0.44$; $t(2, 74) = -2.22$, $P = .03$. The Express group did not significantly differ from the IRC group on executive function behaviors or the I-InTERACT group on internalizing problems, all $P > .05$. Children with more problems at baseline, families with lower education levels, and parents with more symptoms of depression benefited most. CONCLUSION: A brief, online parent training intervention may be efficacious in improving executive dysfunction and internalizing problems following early TBI, particularly among children of lower socioeconomic status or with existing behavioral concerns. [RA]</p>

<p>Les fonctions exécutives chez l'enfant ANAE n°146 2017</p> <p>Nouveauté du Centre doc</p> 	<p>Il est évident tant au plan théorique que clinique que les fonctions exécutives (FE) sont essentielles à la vie sociale et au fonctionnement cognitif.</p> <p>Diamond (2013) résumait les principaux aspects de leur rôle « Les FE nous donnent la possibilité de jouer mentalement avec des idées, de nous adapter aux changements vite et en souplesse, de prendre le temps de réfléchir à la prochaine étape, de résister aux tentations, de rester concentré et de faire face à des défis nouveaux et imprévus... ». Aussi, [...], il ne paraît plus possible d'ignorer la problématique des fonctions exécutives chez l'enfant. Mais il est donc important de faire le point sur ce que l'on sait, ce que l'on ne sait pas et de différencier l'un de l'autre. C'est la seule façon, au-delà de « l'effet mode », de faire émerger les connaissances, et de les enrichir soigneusement. Et ainsi aider les enfants, leurs parents, leurs enseignants et tous les professionnels de la santé en intégrant ces connaissances plus qu'en les rajoutant sans discernement. [Premières lignes]</p>
<p>Emotions et apprentissages scolaires ANAE n°155 2018</p> <p>Nouveauté du Centre doc</p> 	<p>Les travaux ici présentés sont issus du premier colloque organisé en France sur la thématique « Émotions et apprentissages scolaires ». De nombreuses recherches s'accordent aujourd'hui sur l'existence d'un lien étroit entre émotion et cognition, tant en neurosciences qu'en sciences humaines. Si l'émotion trouve aujourd'hui sa place dans de nombreuses modélisations du fonctionnement cognitif, à travers l'étude des processus de mémorisation, de résolution de problèmes ou bien encore de prise de décision, ce n'est que très récemment que l'influence des émotions a été discutée dans le cadre plus écologique des apprentissages scolaires.</p> <p>L'école est un lieu riche en émotions pour les enfants. La joie d'être félicité par l'enseignant, la peur d'être interrogé à l'oral ou la colère d'avoir été injustement puni, sont autant de situations émotionnellement chargées que l'enfant doit gérer en parallèle de son travail scolaire. Il est aujourd'hui établi que les émotions influencent nos prises de décision, nos souvenirs, notre façon de nous exprimer et parfois notre perception du monde. Il reste à préciser en quoi et comment elles favorisent ou affectent les processus d'apprentissage à l'école. [Premières lignes]</p>
<p>Handicap et fratrie Entre dettes et ressources, un chemin vers l'autonomie Salaün Frédéric Le journal des psychologues Dossier du journal n°363 2018</p>	<p>Vivre un handicap depuis sa naissance implique de pouvoir s'affranchir de diverses résistances et obstacles pour plus d'autonomie. La famille joue un rôle important mais complexe dans la conquête de cette indépendance. En ce sens, traversé par des logiques à la fois groupales et individuelles, le système familial cherche à préserver son équilibre et les aspirations de chaque protagoniste. Illustration à travers le cas de Marc. [RA]</p>

Études, rapports, mémoires, thèses

**Handicap et emploi :
étude de parcours
individuels**

BETTERICH Alain
DROLEZ Bruno
LEGRAND-JUNG Bénédicte
Inspection générale des
affaires sociales
2018

Dans la continuité de la mission d'appui à Mme Dominique Gillot, l'IGAS a conduit un travail inédit de recueil de témoignages et d'analyse de 71 parcours professionnels de personnes en situation de handicap, en activité ou en recherche d'emploi. Il s'agissait de mieux appréhender leurs parcours, leurs difficultés, les appuis mobilisés, ainsi que leurs expériences et attentes à l'égard des politiques mises en oeuvre. Fondé sur le volontariat, l'échantillon de ces témoignages, quoique non représentatif, se révèle riche et diversifié. Deux points saillants émergent : l'accès à l'information et les processus d'orientation sont souvent aléatoires, du fait d'acteurs institutionnels insuffisamment

□présents' et coordonnés ; de nombreuses situations de ruptures - parfois majeures - résultent du manque d'accompagnement aux moments charnières de la vie professionnelle : entre milieu scolaire, enseignement supérieur et vie professionnelle, entre milieu protégé et milieu ordinaire, ou face à une progressive désinsertion professionnelle.

[RA]

[Texte intégral](#)

A votre agenda

Situation de handicap et poursuite d'études supérieures

Soirée d'information
2ème édition



16 janvier de 18h à 20h
Grand amphithéâtre de l'Université de Lyon
90 rue Pasteur à Lyon 7^{ème}

La soirée s'adresse aux élèves de 1ère et de terminale en situation de handicap, ou bénéficiant d'un Plan d'accompagnement personnalisé, scolarisés dans les établissements secondaires de l'académie de Lyon (Ain, Rhône, Loire).

Au programme :

- . Une présentation conjointe faite par des professionnels en charge du handicap au sein de l'académie de Lyon, d'universités et d'écoles de l'Université de Lyon ainsi que du Crous de Lyon.
- . Des témoignages d'étudiants
- . Un temps d'échanges sur les questions des élèves et leur famille avec les référents handicap d'établissements d'enseignement supérieur.
- . un verre de l'amitié pour poursuivre les échanges.

[Plus d'information et inscription](#)

L'éthique : un outil pour décider quand plusieurs choix sont possibles Tous concernés : enfants, parents, professionnels

12 février 2019 de 18h à 20h
Lyon

Prochaine réunion d'échanges entre parents et professionnels organisée par la Commission Éthique et la Commission Communication avec les familles du Réseau R4P, en partenariat avec l'Association Une Souris verte



[Plus d'information](#)

Les fonctions exécutives du traumatisé crânien adulte : du trouble cognitif aux troubles du comportement

20, 21 et 22 mars 2019
Montpellier

Cette journée est coordonnée par X. de Boissezon, P. Pradat-Diehl, P. Azouvi, C. Jourdan et V. Brun

47^{ème} entretiens de Médecine Physique et Réadaptation

Avec la participation de : P. Allain, A. Arnould, M. Chevignard, M. Cogné, A. Krasny-Pacini, J. Luauté, J-M. Mazaux S. Raffard, C. Vallat-Azouvi, L. Wiard.



47^{ème} Entretiens de
Médecine Physique
et de Réadaptation
20, 21, 22 mars 2019
MONTPELLIER

[Programme](#) du colloque

[Inscription](#)

Enfant, handicaps & santé numérique

29-30 mars 2019

Bron

Perspectives & applications pratiques

Séminaire organisé par R4P en partenariat avec I-care

[Pré-programme](#)

Renseignements et inscriptions
TMS EVENTS - Valérie Renaudin -
Tél : 02 51 46 48 48

Mail :

valerie.renaudin@tmsevents.fr



Argumentaire

Nos vies quotidiennes et nos pratiques professionnelles sont aujourd'hui fortement impactées par la révolution numérique. Le domaine de la santé et du handicap n'échappe pas à ces mutations de plus en plus rapides.

Objets connectés domestiques, traqueurs d'activités utilisés en éducation à la santé, nouvelles prothèses et exosquelettes, développement des systèmes d'information dont le carnet de santé Compilio initié par le réseau R4P, robots de compagnie et intelligence artificielle, nouvelles pratiques éducatives s'appuyant sur les NTIC (Nouvelles Technologies de l'Information et de la Communication): le numérique propose des innovations à un rythme qui semble de plus en plus efféné.

Parents et professionnels peuvent ainsi profiter de nouvelles pistes pour aborder différemment l'éducation à la santé, l'accès aux apprentissages, la communication et la compensation au service des jeunes en situation de handicap.

Jusqu'où ira cette révolution numérique ? Quelle forme prendra la santé connectée au XXIe siècle ? Comment doit-on appréhender la question des données personnelles et de leur sécurisation ?

Objectifs

Le séminaire Enfant, handicaps & santé numérique - Perspectives & applications pratiques sera l'occasion de partager des réflexions éthiques et philosophiques sur les apports et les enjeux du numérique appliqué à la santé et au handicap. Il permettra aussi de découvrir et de manipuler grâce à des ateliers plusieurs objets (objets connectés, prothèses, robots, ...) et dispositifs numériques (sites internet spécialisés, applications de communication, serious games, ...) spécialisés et adaptés aux enfants en situation de handicap dans le cadre de pratiques médicales, médico-sociales, éducatives, et de rééducation.

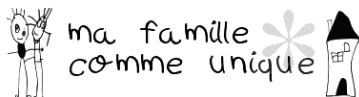
Public

Professionnels et parents concernés par les handicaps de l'enfant et de l'adolescent.

Impulser un projet de soutien à la parentalité

Formation de « Ma famille comme unique »

[Information et inscription](#)



18, 19 mars et 11 avril 2019

Lyon

Aider les parents à reprendre confiance en leurs capacités, leur pouvoir d'agir, rompre l'isolement, favoriser le lien social... Les dispositifs de soutien à la parentalité répondent à un besoin d'accompagnement et d'étayage des parents dans leur rôle éducatif. Malgré les ressources et moyens déployés, les résultats peuvent cependant être décevants : manque de participation des parents, retours mitigés, partenaires peu impliqués...

Objectifs :

- Favoriser l'expression des besoins et attentes des parents, construire une relation de confiance
- Développer une démarche d'implication et de co-construction
- Trouver les mots justes pour informer et mobiliser
- Mobiliser un réseau de partenaires au service de la vitalité du projet
- Penser les places de chacun et ajuster son positionnement en tant qu'animateur, facilitateur ou coordinateur de projet

Public :

Tout professionnel amené à mettre en place un projet de soutien à la parentalité (groupe de parole, lieu d'écoute, conférence-débat, atelier parent-enfant...)

A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail (shirley.filion@smaec.fr)



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)