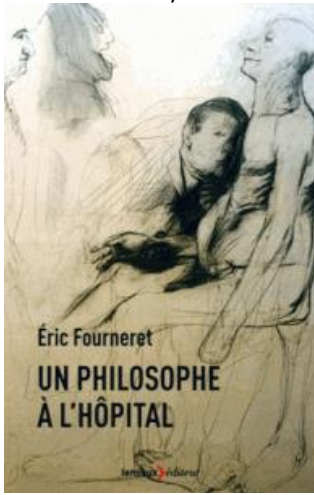




Suivez le SMAEC sur [FACEBOOK](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/) (@Centre Ressources SMAEC)

**On a zappé pour vous...**

**Ouvrages**

<p><b>Un philosophe à l'hôpital</b> Eric Fourneret Ed. Lemieux, 2017</p>  <p>Éric Fourneret <b>UN PHILOSOPHE À L'HÔPITAL</b></p>	<p>Le contexte de maladie peut très vite polluer la relation entre les personnes. Or, dans la maladie, autrui est indispensable : le malade a besoin du soignant et de ses proches pour être soigné et soutenu ; le soignant a besoin du malade et de ceux qui le connaissent bien pour répondre au mieux à ses besoins ; les proches ont besoin du malade et des soignants dans leur confrontation brutale à la maladie.</p> <p>Cet ouvrage n'est ni un manuel de philosophie, ni un document scientifique mais un essai cherchant à décortiquer certaines situations dans la relation de soin qui se révèlent complexes à vivre et à penser. [RA]</p>
<p><b>Il n'y a pas de citoyens inutiles</b> Pascal Jacob Dunod, 2016</p>  <p>Préface de Alain Cordier Sous la direction de <b>PASCAL JACOB</b> <b>Il n'y a pas de citoyens inutiles</b></p> 	<p>Ce livre est le résultat du travail collectif d'acteurs de l'autonomie. Ils ont été réunis par Pascal Jacob. Pascal Jacob est président de l'association Handidactique.</p> <p>Dans le livre, les personnes handicapées et leurs familles clament leurs envies d'autonomie. Elles disent : Rien sans nous ! Les professionnels de l'accompagnement dressent un constat accablant des lacunes et des lourdeurs d'un système basé sur l'assistance et la mise à l'écart.</p> <p>Les militants de l'école de l'Autonomie rassemblent toutes leurs expériences, en France et dans le monde. A partir de ces références, ce livre montre comment mettre en place une société fraternelle et ouverte.</p> <p>Il annonce une France inclusive, dotée d'un droit enfin commun à tous. Inclusive veut dire que toutes les personnes font partie de la même société. Il n'y a plus de personnes à l'écart.</p> <p>En plaçant l'autonomie au centre de la vie, tous en bénéficient, les personnes handicapées comme les autres. Des citoyens tous utiles, tous solidaires, tous autonomes ! [RA]</p>



**Nouveauté**



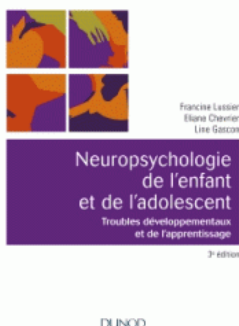
**Nouveauté**

**Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent**

Troubles développementaux et de l'apprentissage

3<sup>ème</sup> édition

Francine Lussier,  
Eliane Chevrier, Lise Gascon  
Dunod,  
à paraître janvier 2018



A côté des tests cognitifs classiques ou des épreuves projectives se sont développées de nouvelles méthodes d'évaluation des troubles de l'enfant prenant appui sur la neuropsychologie. Après un exposé des données de base de la neuropsychologie infantile, la troisième édition de cet ouvrage, enrichie et actualisée, détaille les procédures d'évaluation à mettre en oeuvre : elle décrit les principaux syndromes et fournit une dizaine de cas cliniques détaillés. [RA]

**Que font les 10 millions de malades ?**

Vivre et travailler avec une maladie chronique

Dominique LHUILIER,  
Anne-Marie WASER  
Erès, 2016



Ce livre entend donner des clefs pour comprendre l'impact de la maladie sur la vie au travail et pour agir, à la fois du point de vue des personnes malades et des employeurs et collègues. Il veut soutenir la reconnaissance de cette question dans l'espace public : la clandestinité des « malades au travail » fabrique à terme de l'exclusion.

La part des maladies chroniques va croissant avec les progrès de la médecine : en France, près de 10 millions de personnes en âge de travailler ont une ou plusieurs maladies chroniques – diabète, cancer, asthme, VIH-sida, hépatites, maladies mentales ou atteintes anatomiques ou fonctionnelles (cécité, sclérose en plaques...), etc. Le plus souvent, elles souhaitent se maintenir en emploi ou retrouver un travail. Leurs raisons ne sont pas seulement financières, ni uniquement liées à l'intérêt que peuvent revêtir l'activité et les relations sociales : l'activité est un puissant instrument pour lutter contre l'emprise de la maladie. Aussi elles déploient énergie et ingéniosité pour faire avec leurs symptômes et rejettent violemment ces représentations de malades, passifs ou victimes, qui ébranlent leur identité et les enferment dans un statut qu'elles refusent.

Ce livre s'appuie sur une enquête approfondie explorant à la fois l'expérience de personnes qui vivent avec la maladie et la façon dont les entreprises, les milieux de travail gèrent les situations des « personnes ayant des problèmes de santé ». Il indique aussi des voies de dégagement des difficultés et impasses rencontrées. L'une d'entre elles est essentielle : sortir du silence sur ces questions car la clandestinité des « malades au travail » fabrique à terme de l'exclusion. [RA]

<p><b>Coordonner parcours et plans personnalisés en action sociale et médico-sociale</b> Jean-René Loubat Dunod 2017</p> 	<p>Les secteurs de l'action sociale et médico-sociale sont passés en deux décennies du "tout institutionnel" à un recentrage sur la personne, son parcours et son environnement. Aider une personne à réaliser son projet de vie au travers d'un plan d'accompagnement personnalisé, telle est la vocation des dispositifs d'aujourd'hui, véritables plates-formes de service centrées sur la promotion sociale et le développement personnel de leurs bénéficiaires.</p> <p>Jean-René Loubat aborde toutes les étapes concrètes de la coordination de parcours et de plans d'accompagnement : depuis l'accueil, la consultation des attentes et des besoins, l'élaboration d'un plan d'action, sa négociation, son suivi et sa co-évaluation. Dans la filiation du case management, cette coordination constitue pour lui une fonction émergente d'avenir, source d'évolution professionnelle pour de nombreux praticiens.</p> <p>Cet ouvrage nous livre des réflexions et de nombreux outils et cas concrets, issus des expériences de terrain de l'auteur, et concerne avant tout les professionnels des établissements et services, mais également les responsables d'associations, les parents, les centres de formation et les étudiants, les cadres des administrations et les élus locaux. [RA]</p>
<p><b>Jeunes handicapés : comment trouver un emploi ?</b> Ministère des Affaires sociales et de la Santé La documentation française, 2017</p> 	<p>Pourquoi se faire reconnaître « travailleur handicapé » ? Quels services Pôle emploi peut-il me proposer ? Quels sont les différents types de contrats aidés dont je peux bénéficier ? Comment travailler dans la fonction publique ? Et si je veux créer mon entreprise ? Ce guide dresse un panorama des mesures et des dispositifs pour faciliter l'intégration professionnelle des jeunes handicapés. En 32 fiches pratiques, il passe en revue les interlocuteurs, les aides proposées par les missions locales, les différents types de contrats aidés, ou encore les modalités de l'alternance. Destiné aux jeunes handicapés et à leur famille mais aussi aux recruteurs, cet ouvrage inédit répond à toutes les questions que l'on se pose sur le marché de l'emploi pour les personnes en situation de handicap. [RA]</p>
<p><b>L'attachement, un lien revisité à l'adolescence</b> Frédéric Atger Claire Lamas Lauriane Vulliez-Coady Yakapa, 2017</p>	<p>L'émergence de la sexualité, les remaniements identitaires, les enjeux liés à l'autonomisation sont autant de facteurs d'insécurité pour les adolescents et leurs parents. Ce texte propose une lecture dynamique de l'adolescence par la loupe de la théorie de l'attachement. Fondée sur la recherche de sécurité en cas de détresse, cette approche aide à comprendre les ressources psychologiques et relationnelles sur lesquelles les adolescents pourront s'appuyer afin de négocier les mouvements complexes de cette étape de vie. La manière dont les adolescents réguleront leurs émotions résulte à la fois des relations de la petite enfance et des interactions présentes avec l'environnement.</p>

	<p>Les professionnels trouveront dans ce texte des clefs pour comprendre les problèmes en jeu à l'adolescence et, en cas de difficultés, pour aider aux interventions grâce aux concepts de la théorie de l'attachement. [RA]</p>
<p><b>L'aide humaine à l'école</b> Le livre des AESH Corinne GALLET José PUIG INS HEA, 2017</p> 	<p>Cet ouvrage s'adresse d'abord aux AESH (Accompagnants d'élèves en situation de handicap), c'est-à-dire aux personnels intervenant auprès d'élèves en situation de handicap, scolarisés dans des classes dites ordinaires relevant de l'enseignement scolaire (écoles, collèges, lycées). Il souhaite leur proposer un ensemble d'informations, de connaissances et de sujets de réflexion pour leur permettre de mieux comprendre le contexte de leur intervention et d'adapter leur comportement et leur discours aux caractéristiques de la situation de chaque élève. Sa lecture peut également être profitable aux enseignants qui ont à coopérer quotidiennement avec un AESH, aux formateurs des accompagnants, aux parents des élèves accompagnés. Enfin, il peut également servir à celles et ceux qui se sont engagés dans la préparation du DEAES.</p>
<p><b>Sexualité et handicap mental</b> Lucie NAYAK INS HEA, 2017</p> 	<p>Le concept de « santé sexuelle » développé par l'Organisation mondiale de la santé, qui s'est largement diffusé dans le milieu de l'éducation spécialisée au cours des dernières années, a profondément bouleversé le traitement social de la sexualité des personnes désignées comme « handicapées mentales ». Envisagée comme favorisant la santé, une sexualité épanouie est désormais reconnue comme un « besoin », voire comme un « droit », pour les personnes dites « valides » comme pour celles qui sont considérées comme « handicapées mentales ». Cependant, la vie affective et sexuelle de ces dernières, qui s'est longtemps dérobée à l'investigation par les sciences sociales, se heurte encore à des obstacles nombreux. Ce livre est le fruit d'une enquête qualitative réalisée en France et en Suisse auprès de femmes et d'hommes « handicapés mentaux », de leurs parents, d'éducateurs et d'assistants sexuels. Utilisant le handicap mental et la sexualité comme des révélateurs mutuels, il déconstruit l'idée reçue d'une sexualité qui serait spécifique aux personnes dites « handicapées mentales » et analyse sa co-construction par ces différentes catégories d'acteurs. À la fois clair et vivant, cet ouvrage intéressera tant les chercheurs en sciences sociales que les professionnels de la santé et de l'éducation spécialisée. [RA]</p>

**S'engager aux côtés des familles - Comment notre histoire personnelle influence notre vie professionnelle**

Claude Seron  
Erès 2017



Cet ouvrage singulier traite d'une question qui concerne bon nombre de professionnels de la relation d'aide, à savoir : comment notre impuissance à aider suffisamment notre propre famille nous a amenés à développer des compétences particulières pour prendre soin des autres, de nos patients, de nos "clients" ? Conçu comme un récit qui se déploie à travers de multiples bifurcations, ce livre est d'abord la révélation d'un drame familial qui va droit au coeur du lecteur.

C'est ensuite l'histoire de la création d'une association, "Parole d'enfants", qui transforme la douleur en une passionnante aventure collective. C'est enfin, vingt ans plus tard, la question de la confiance et de la transmission au moment de passer le relais aux plus jeunes. En dévoilant les difficultés rencontrées comme intervenant lorsqu'il s'agit d'aider des familles en grande difficulté, l'auteur partage avec le lecteur différentes stratégies thérapeutiques originales et de nouveaux outils d'intervention concernant différentes problématiques : la négligence grave et le déficit de protection, les abus sexuels, les deuils compliqués, les conduites délinquantes, les conflits chroniques opposant des parents et dont les enfants sont les otages, etc.

Un beau partage d'humanité et un plaidoyer pour une clinique de l'engagement, de l'audace, de la créativité !  
[RA]

**Naître, grandir, vieillir avec un handicap**

Transitions et remaniements psychiques  
Régine Scelles  
Albert Ciccone  
Marcela Gargiulo  
Erès 2016



Des psychologues, anthropologues, psychanalystes, philosophes, des personnes concernées par le handicap développent une réflexion sur les passages de l'enfance à la vieillesse. Ils évoquent ce qui favorise, entrave ces passages et analysent les processus à l'œuvre. Tout humain traverse les étapes de l'existence : fœtus, bébé, enfant, adolescent, adulte, personne vieillissante. Les situations de handicap, de maladie peuvent influencer le déroulement existentiel de ces seuils de la vie et leurs effets identitaires.

Des spécialistes des différents âges de la vie évoquent les résonances entre les processus propres au bébé et à l'adolescent, à l'entrée dans l'âge adulte et au vieillissement. Ils donnent à penser le devenir de la personne en situation de handicap, les aides, les soins qui lui sont proposés aux différents moments du cycle de la vie pour accompagner les remaniements psychiques nécessaires. [RA]

## Articles

<p><b>Social Competence at Two Years after Childhood Traumatic Brain Injury</b> Anderson Vicki, Beauchamp Miriam H., Yeates Keith Owen Journal of Neurotrauma Vol.34 n°14 p.2261-2271 2017</p>	<p>Children with traumatic brain injury (TBI) are at risk for social impairment, but research has yet to document the trajectory of these skills post-injury and factors that may predict social problems. This study addressed these gaps in knowledge, reporting on findings from a prospective, longitudinal follow-up study that investigated social outcomes post-injury and explored factors contributing to these outcomes at two years post-injury. The sample included 113 children, 74 with TBI and 39 typically developing (TD) controls. TBI participants were recruited on presentation to the hospital. Parents rated pre-injury function at that time, and all children underwent magnetic resonance imaging (MRI). Participants were followed up at two years post-injury. Outcomes were social adjustment, social participation, social relationships, and social cognition. Predictors of social outcomes examined included brain lesion characteristics, child cognition (6 months post-TBI), and behavior and environmental factors (pre-injury and two years). Reduced social adjustment (<math>p = 0.011</math>) and social participation (<math>p &lt; 0.001</math>) were evident in children with TBI compared with TD controls. Poor social adjustment was predicted by externalizing behavior problems and younger age at injury. Reduced social participation was linked to internalizing behavior problems. Greater lesion volume, lower socioeconomic status, and family burden contributed to poorer social relationships, whereas age at injury predicted social cognition. Within the TBI group, 23% of children exhibited social impairments. Younger age at injury, greater pre-injury, and current behavior problems and family dysfunction, and poorer intelligence quotient (IQ), processing speed, and empathy were linked to impairment. Further follow-up is required to track social recovery and the influences of cognition, brain, and environment over time. [RA]</p>
<p><b>Mémoire(s) et Apprentissage</b> ANAE n°149 Novembre 2017</p>	<p>Mémoire(s), en effet, si la mémoire est facilement citée au singulier, décrite simplement comme la fonction permettant d'enregistrer, de stocker et de restituer l'information, sa compréhension relève d'une tout autre complexité. Bien que la remise en question de sa singularité et l'émergence d'une conception des mémoires multiples apparaissent précocement et préfigurent les théories multisystémiques de la mémoire, leurs intrications, rôles et relations avec différents types d'apprentissage est de conception plus récente, et continue d'interroger la science d'aujourd'hui. Le 5e congrès de la SOFTAL a ainsi permis d'apporter des éclairages sur le lien existant entre les mémoires et l'apprentissage, notamment chez l'enfant porteur d'un trouble. Ce numéro d'A.N.A.E. qui y est associé reprend l'ensemble des conférences et communications qui ont été présentées.</p>

**Parental ratings of daily behavior and child cognitive test performance after pediatric mild traumatic brain injury**

Jacobus Donders  
Christin DeWit  
Child neuropsychology  
vol.23 n°5 p.554-570  
2017

and Child Behavior Checklist (CBCL) measure overlapping vs. distinct constructs in pediatric patients with mild traumatic brain injury (TBI), and to examine the demographic and injury correlates of such constructs as well as those of cognitive test performance. A total of 100 parents completed the BRIEF and the CBCL within 1 to 12 months after the injury of their child. Groups were contrasted based on the presence vs. absence of impairment on, respectively, the BRIEF and the CBCL. Exploratory maximum likelihood factor analysis was used to evaluate latent constructs. Correlates of the various factor scores were evaluated through regression analysis and contrasted with those of a test of verbal learning and memory. The results revealed that the BRIEF and the CBCL disagree about the presence vs. absence of impairment in about one quarter of cases. A prior history of attention deficit/hyperactivity disorder (ADHD) was associated with an increased likelihood of impairment on both the BRIEF and the CBCL, whereas prior outpatient psychiatric treatment was associated with the increased likelihood of selective impairment on the CBCL. Latent constructs manifested themselves along cognitive regulation, emotional adjustment and behavioral regulation factors. Whereas premorbid characteristics were the exclusive correlates of these factors, performance on a test of verbal learning and memory was negatively affected by intracranial lesions on neuroimaging. It is concluded that the BRIEF and the CBCL offer complementary and non-redundant information about daily functioning after pediatric mild TBI. The correlates of cognitive test performance and parental behavior ratings after such injuries are different and reflect a divergence between premorbid and injury-related influences. [RA]

## Etudes, mémoires, thèses

### **Antécédents de traumatisme crânien dans des populations détenues : étude du lien entre lésion cérébrale et délinquance**

Eric Durand-Billaud  
2016

Thèse de doctorat de l'Université Pierre et Marie Curie  
Spécialité : Médecine Physique et de Réadaptation

L'objectif principal de cette thèse était de déterminer la prévalence des antécédents de traumatisme crânien dans une population de détenus. Les objectifs secondaires étaient de déterminer les co-facteurs pouvant influencer le parcours pénal en cas d'association avec un antécédent de traumatisme crânien. Une revue systématique de la littérature a retrouvé une prévalence moyenne calculée d'antécédents de traumatisme crânien de 46%. Une enquête épidémiologique descriptive a inclus 1148 arrivants en prison à Fleury-Mérogis. La prévalence d'antécédents de traumatisme crânien était de 30,6%. L'analyse des résultats pour la population masculine adulte a mis en évidence que les personnes déclarant un antécédent de traumatisme crânien ont passé plus de temps en prison et ont fait plus de séjours en prison durant les 5 dernières années. Ils avaient également une santé perçue moins bonne. Ils étaient plus nombreux à déclarer une épilepsie, un suivi psychiatrique, une consommation d'alcool, de cannabis et de médicaments psychotropes. Dans la population féminine, la santé perçue était plus mauvaise et la consommation d'alcool était plus fréquente en cas d'antécédent de traumatisme crânien. La comparaison entre hommes et femmes ayant déclaré un traumatisme crânien n'a pas retrouvé de différence en dehors d'une santé perçue plus mauvaise pour les femmes et d'une consommation de cannabis plus importante pour les hommes. L'analyse la population des mineurs est en cours. Ces résultats amènent un certain nombre de propositions pour la prise en charge médicale et sociale de cette population. [RA]

## A votre agenda

### **Littérature jeunesse : le livre, objet de soin**

2<sup>ème</sup> colloque du SIDOC



2 mai 2018 – Paris

Les enfants et les adolescents ont des représentations, des peurs concernant le soin, la maladie, les accidents, mais ils aiment aussi lire, tout simplement. Le livre reste un objet important pour communiquer, aider, grandir, s'enrichir, rêver, comprendre... Que celui-ci traite de la maladie ou qu'il soit simplement beau, l'album jeunesse reste un merveilleux cadeau pour l'enfant qui le reçoit.

Lire est avant tout un plaisir, plaisir de découvrir des auteurs, des personnages, des histoires drôles, émouvantes, piquantes, sucrées, imaginées, illustrées... Les soignants travaillent en collaboration avec des Bibliothécaires-Documentalistes. Ils utilisent les livres pour distraire, égayer... Nous proposons d'organiser cette journée pour parler de cette collaboration : enfants, soignants, formateurs, travailleurs sociaux, documentalistes pour mieux connaître les enjeux de la lecture dans un contexte de soin.

Frais d'inscription : 10€

Inscription en ligne : <http://sidoc.fr/>



### A Noter

Le centre documentaire du SMAEC est ouvert au public

**dans les nouveaux locaux du SMAEC,  
situés au 1 Ancienne Montée, 01700 Miribel**

Pour toutes demandes d'information ou documentation, vous pouvez me contacter par téléphone (04 37 43 41 80) ou par mail ([shirley.filion@smaec.fr](mailto:shirley.filion@smaec.fr))



 [Centre Ressources SMAEC](https://www.facebook.com/CentreRessourcesSMAEC/)